

Update

SPRING 2024 VOL. 7 ■ NO. 3



to the Community

The South Orangetown Central School District Newsletter



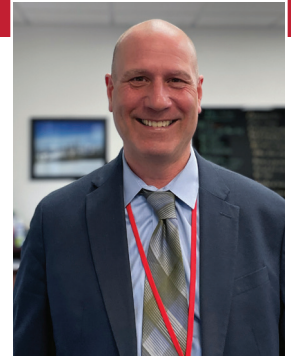
INSIDE this issue

En esta edición

- SOCSO in Action page 2
SOCSO en acción página 8
- Feature: Program News page 3
Destacado: Noticias del programa página 9
- Ask an Expert page 4
Pregúntele a un experto página 10
- Achievements & Accolades..... page 5
Logros y reconocimientos página 6

Message from the Superintendent

BRIAN CULOT, Ed.D.



Dear South Orangetown Community,

Thank you for supporting our 2024 School Community Survey! More than 2,400 students, staff, parents and community members participated and we look forward to sharing the results at upcoming Board of Education, PTA and staff meetings. Findings will help inform our long-term strategic planning process and goal setting for the 2024-25 school year.

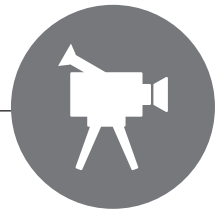
Looking toward spring, the South Orangetown Central School District intends to propose a fiscally responsible budget which maintains our rigorous educational program and remains within the tax cap. The 2024-25 budget development process is in progress; key dates and information can be found on our website at www.socsd.org/budget.

In accordance with an amendment to New York State Education Law, which took effect on January 1, the District will implement early voting by mail for the May 21 Annual Budget Vote and Board of Education Election. Details regarding how to vote early, absentee and in-person will be posted by April 15 at www.socsd.org/voter-information.

Elevate.
Engage.
Inspire.

THANK YOU FOR YOUR SUPPORT OF OUR SCHOOLS!

On the Cover: Live from the Lane!



When CLE launched its weekly news broadcast, *Live From the Lane!* (aka CLE News), last fall, it was a wish come true for Principal **Karen Scarth, Ed.D.** “A few years ago, Library Teacher **Kristine Wagner** created a student-run newsletter, which was great. Since then, I’ve wanted to further develop the idea of a platform where students could share their work and passions with a real audience. Not only has CLE News done this in a really fun, student-centered way, but students are learning skills ranging from scriptwriting and public speaking to video production and interview skills.”

Live From the Lane! is produced weekly by fourth and fifth graders in the Newscast Club, with support from Wagner, Technology teacher **Jacob Tanenbaum** and K-12 Instructional Technology Coach **Marc Eckert**. More than 160 students have participated in the club to date, which meets during the independent support period on a six-week cycle.

“I liked working with different people. When you interview kids, you get to know their spirit,” said **Muhammad**, a fifth grader. “Getting to express yourself in front of 600 people really boosts your confidence.”

Scarth added, “It is a huge community builder. On Friday mornings, every person in our school is watching it, looking out for their friends and colleagues, and cheering for classmates when they see their work. It’s amazing. It is also such a wonderful enrichment opportunity that gives students ownership and voice in our school. When I heard a fourth grader making an appointment with my secretary to interview her for the News, I knew we had created something cool.”

Scarth added, “It is a huge community builder. On Friday mornings, every person in our school is watching it, looking out for their friends and colleagues, and cheering for classmates when they see their work. It’s amazing. It is also such a wonderful enrichment opportunity that gives students ownership and voice in our school. When I heard a fourth grader making an appointment with my secretary to interview her for the News, I knew we had created something cool.”

Scarth added, “It is a huge community builder. On Friday mornings, every person in our school is watching it, looking out for their friends and colleagues, and cheering for classmates when they see their work. It’s amazing. It is also such a wonderful enrichment opportunity that gives students ownership and voice in our school. When I heard a fourth grader making an appointment with my secretary to interview her for the News, I knew we had created something cool.”

Check it out: A link to *Live From the Lane!* is posted under Quick Links on the CLE homepage at blogs.socsd.org/cle.



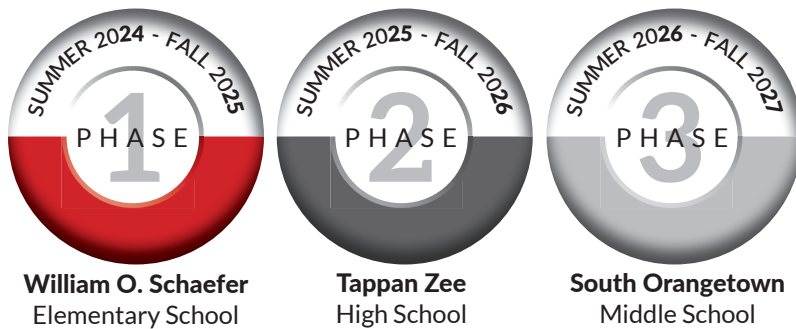
SOCSD in Action: Capital Improvements

Construction kicks off in June for the District's Capital Improvement Project!

The \$49.9 million project, which resulted from extensive long-range master capital planning, was approved by voters in March 2022. The District is using \$18 million in existing capital reserve funds to substantially offset the project cost, reducing the total bond amount to \$31.9 million.

Our community's critical investment in upgrading essential infrastructure will support the health, safety and success of current and future South Orangetown students. The centerpiece of this project is the renovation of classrooms district-wide, to include new HVAC and control systems; upgraded lighting, ceilings, flooring, casework and plumbing; additional electrical and data outlets; and security enhancements.

ANTICIPATED CONSTRUCTION TIMELINE:



WOS Classroom



CLE Main Entrance

HERE'S WHAT'S HAPPENING THIS SUMMER

(Phase 1, Year 1 of 2):

WOS

- Renovation of 16 classrooms
- Replacement of HVAC system
- Renovation of the school nurse's office
- Renovation of the English as a New Language suite
- Installation of upgraded clocks/public address/lockdown system

CLE

- Redesign of the main entrance and security station
- Renovation of the music classroom
- Creation of an outdoor fitness path
- Installation of upgraded clocks/public address/lockdown system

ALL SCHOOLS

- Installation of outdoor classrooms



CLE Music Classroom



SOMS Outdoor Classroom

Summer 2024 construction will begin in late June. WOS and CLE will be closed until late August. Site work is scheduled for all four schools. Community members are asked to observe notices and avoid all areas under construction.



Feature: Curriculum Reviews Drive Program Enhancement

Literacy expert Molly Ness, Ph.D. met with elementary school administrators and grade-level faculty leaders last month as part of the District's comprehensive review of its K-12 reading curriculum.

This year-long initiative, which began in September, is the primary charge of the ELA Leadership Team, which is assessing alignment of the District's current curriculum with existing New York State Education Department standards and literacy briefs released in December 2023.

At William O. Schaefer Elementary School, classroom observations are informing a review of the current phonics program. Cottage Lane Elementary School rolled out a new instructional platform, Freckle, to target reading comprehension. South Orangetown Middle School and Tappan Zee High School are reviewing reading intervention and support in an effort to ensure that it is targeted, efficient and meets the individual needs of our students.

District-wide, professional learning is focused on establishing a common, K-12 vocabulary pertaining to literacy skills and benchmarks.



“Our intent is to provide a common experience for all students by explicitly teaching them the skills they need to be successful in school, extracurriculars and life beyond TZHS.”

— TZHS Principal Melissa Luciano

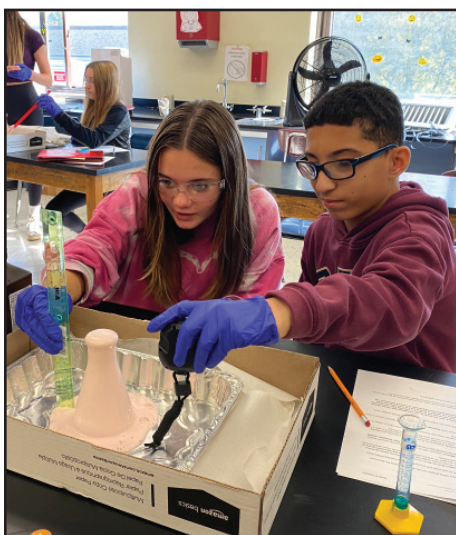
TZHS administrators and faculty are developing a new, required course to enhance the transition into high school. The freshman course will feature three primary components— academic preparation, essential life skills and digital citizenship— and incorporate character education, civic readiness and financial literacy skills.



“SOMS science teachers were excited by the engaging phenomena used to hook students into each unit and tie lessons together. Overall, the program emphasizes cross-cutting concepts that spiral across all grades and incorporates both engineering opportunities and science experiments.”

— K-8 Instructional Science Coach Samantha Levine

The SOMS science curriculum is getting a reboot with Discovery Education's *Science Techbook*, a new instructional platform which promotes inquiry-based, critical thinking and aligns with the Next Generation Science Standards. The *Techbook*, which will roll out in September, includes virtual field trips, options for readers at different ability levels and English Language Learners, a three-dimensional learning environment and performance-based assessments.



CLE Technology teacher
Jacob Tanenbaum

ASK an expert

CLE Technology teacher **Jacob Tanenbaum**, a veteran advocate for safe technology use, has delivered countless presentations on the topic. Here is his advice for helping children navigate our increasingly digital world.

HOW CAN PARENTS KEEP THEIR CHILDREN SAFE ONLINE?

Frequent communication about online life is critically important. Conversations with children should include key points:

- **People you meet online are strangers.** Friends are people you know face-to-face in real life.
- **Don't believe what you see online.** Often what you see and read online is not accurate.
- **Never post photos of, or personal information about, yourself or people you know where the world can see it.** Anything you post should be private and you should know all of the people on your friends or followers list in the real world.
- **Any photos or words that you post or send—even if you send them privately to people you know—can become public.** Never post or share hurtful images of, or words about, anyone online. The internet is not private and remembers everything you share.
- **You have a right to privacy.** You do not have to be photographed, filmed or tracked by people outside of your family. Others have a right to privacy, too. Never photograph, film or track anyone without their permission.
- **Always tell your parent/guardian if:**
 - You are being bullied online or via text.
 - Someone you met online asks you to do something for them or meet them in the real world—even if that person says not to tell your parents.

Never meet anyone that you only know online in person.

- You find yourself in a situation online and something doesn't feel right.

HOW SHOULD PARENTS APPROACH SOCIAL MEDIA USE?

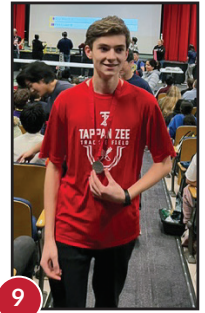
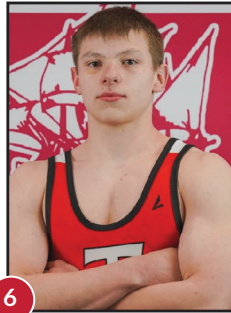
U.S. Surgeon General Dr. Vivek Murthy issued an advisory last year about the effects of social media on youth mental health. Social media use among young people has been correlated with higher rates of depression, anxiety, body image issues, digital addiction and poor sleep habits. Most platforms require users to be at least 13 years old, but rarely enforce the requirement.

Whenever you choose to introduce your child to social media, monitoring their online presence is a must. Friend your child on social media platforms to monitor what they post and who their followers are. Always maintain access to their usernames and passwords and ensure that all accounts are set to private so that only their approved friends can see what they post and communicate. All friends should be known in the real (not virtual) world.

Social media is difficult for young people to navigate. Children can be deeply affected by the negative comments, cyberbullying and general bad behavior that seem more common in the digital world. Supervision and communication are essential. Try taking a family break from all social media if you have concerns about its effects on your child.



Achievements and Accolades



Three SOMS Debate-Casting Club delegates attended the New York State YMCA Youth and Government Conference in Albany in late November. A bill proposed by eighth grader **Arabella O.** and seventh graders **Roxanna K.** and **Valentina R. (1)** to make dietary restriction options mandatory for public school lunches passed and Arabella **(2)** won the Outstanding Delegate Award.

Thirteen TZHS winter athletes advanced to compete in the New York State Public High School Athletic Association Championships:

- Boys Swimming **(3)**: **Colm Driscoll**
- Boys Track & Field **(4)**: **Caleb Alexandre, Morimichi Kawasaki, Sam Alves and Adrian Kupi**
- Girls Track & Field **(4)**: **Mia Dellolio, Cassidy Donovan, Bridget Dunn, Sofia Fenton and Maddie Stiefel**
- Gymnastics **(5)**: **Julia Clarke and Isabella Durso**
- Wrestling **(6)**: **Parker Trento**

The Girls 4 x 800 team (**Dellolio, Donovan, Dunn and Fenton**) placed fourth in New York State and fifth in the Federation. **Stiefel** placed eighth for weight throw.

TZ Girls Winter Track & Field (7) are the 2024 Section champions.

TZ Cheerleading (8) are the 2024 Section 1 Championship runners up for the co-ed division.

TZHS Science Olympiad member **James B. (9)** placed second in the Scrambler and **Adrienne G. and Arpi C. (10)** teamed up to place fourth in Optics and sixth in Wind Power at the New York State Regional Competition.

TZ Boys Basketball (11) are the 2024 League Champions.

Members of Raymond W. DeMeola Memorial Veterans of Foreign Wars Post 1615 recognized 39 SOMS students who submitted essays as part of the annual VFW Patriot's Pen competition. Sixth grader **Fionn R. (12)** was selected as the SOMS winner.

Sixty-seven new members were inducted into the TZHS National Honor Society and 53 senior members received pins. Throughout the school year, chapters of more than a dozen scholastic honor societies at the high school induct members for academic achievement.

More than 70 CLE, SOMS and TZHS student-musicians were selected to perform in the Rockland County Music

Educators Association festivals this winter. They are:

CLE (13):

- Chorus: **Celia C., Ian C., Scarlett D., Grace F., Isla H., Willow M., Amalia (Molly) M., Priscilla R., Olivia T. and Amelia W.**

- Orchestra: **Angelina F., Ryan K., Olivia L., Brandon R., Noor S., Roy Y., Edward Y. and Allison Z.**

SOMS (14 & 15):

- Chorus: **Emma B., Nirvana B., Olivia C., Jessica C., Sophia G., Giuliana H., Ethan J., Anika K., Liane K., Annabelle L., Christina P., Haylee P., Aria S., Vivian S. and Olivia Y.**

- Band: **Audrey C., Claire C., Jess C., Lanie H., Homi K., Mason K., Samantha K., Aindiriu L., Justin M., Molly M., Melody R., Gabe S., Kiana T. and Lowell Y.**

- Orchestra: **Sebastian D., Juliana E., Diya K., Jiya K., Kailyn K., Sawyer K., Nora M., Aidan P., Miklos V., Ian W., Jacob W., Alice Y. and Alynne Y.**

TZHS (16-18):

- Chorus: **Mia F., Miriam G. and Anna H.**

- Band: **Jacob K.**

- Orchestra: **Haley J., Elise M. and Daniel R.**

- Jazz: **Griffin H., Daniel L., Ezra O., Thomas P. and Gabbie S.**



Tres delegadas del Club de Debate de SOMS asistieron a la Conferencia de Gobierno y Juventud de YMCA del Estado de Nueva York en Albany, a fines de noviembre. El proyecto presentado por la estudiante de 8.º grado **Arabella O.** y las estudiantes de 7.º grado **Roxanna K.** y **Valentina R. (1)** para convertir en obligatorias las restricciones alimentarias para los almuerzos en escuelas públicas fue aprobado. Además, **Arabella (2)** obtuvo el Premio al Delegado Destacado.

Trece deportistas de TZHS en invierno avanzaron para competir en los Campeonatos de la Asociación Atlética de Escuelas Secundarias Públicas del Estado de Nueva York:

- Natación masculina **(3)**: **Colm Driscoll**
- Atletismo masculino **(4)**: **Caleb Alexandre, Morimichi Kawasaki, Sam Alves y Adrian Kupi**
- Atletismo femenino **(4)**: **Mia Dellolio, Cassidy Donovan, Bridget Dunn, Sofia Fenton y Maddie Stiefel**
- Gimnasia **(5)**: **Julia Clarke e Isabella Durso**
- Lucha **(6)**: **Parker Trento**

El equipo femenino de 4 x 800 (**Dellolio, Donovan, Dunn y Fenton**) ocupó el cuarto puesto del Estado de Nueva York y el quinto puesto en la Federación. **Stiefel** obtuvo el octavo puesto en lanzamiento de peso.

El equipo de atletismo femenino en invierno de TZ **(7)** es campeón de la Sección 2024.

El equipo de animación de TZ **(8)** es finalista de la Sección 1 de 2024 para la división mixta.

James B., miembro de la Olimpiada de Ciencias de TZHS, **(9)** obtuvo el segundo puesto en el evento Scrambler, mientras que **Adrienne G.** y **Arpi C. (10)** formaron un equipo y quedaron en cuarto lugar en Óptica y en sexto lugar en Energía Eólica, en la Competencia Regional del Estado de Nueva York.

El equipo masculino de básquetbol de TZ **(11)** es Campeón de la Liga 2024.

Los miembros de la agrupación Raymond W. DeMeola Memorial Veterans of Foreign Wars Post 1615 reconocieron a los 39 estudiantes de SOMS que presentaron ensayos como parte de la competencia anual Pluma del Patriota de VFW. **Fionn R.**, estudiante de sexto grado, **(12)** fue seleccionado como ganador de SOMS.

Se incorporaron 77 nuevos miembros a la Sociedad Nacional de Honor de TZHS y se entregaron insignias a 53 miembros de último año. A lo largo del año escolar, se incorporaron miembros de escuelas secundarias a capítulos de más de una docena de sociedades de honor, por sus logros académicos.

Más de 70 estudiantes-músicos de CLE, SOMS y TZHS quedaron seleccionados para participar en los festivales de la Asociación de Educadores de Música del Condado de Rockland en este próximo otoño. Ellos son:

CLE **(13)**:

• Coro: **Celia C., Ian C., Scarlett D., Grace F., Isla H., Willow M., Amalia (Molly) M., Priscilla R., Olivia T. y Amelia W.**

• Orquesta: **Angelina F., Ryan K., Olivia L., Brandon R., Noor S., Roy Y., Edward Y. y Allison Z.**

SOMS **(14 & 15)**:

• Coro: **Emma B., Nirvana B., Olivia C., Jessica C., Sophia G., Giuliana H., Ethan J., Anika K., Liane K., Annabelle L., Christina P., Haylee P., Aria S., Vivian S. y Olivia Y.**

• Banda: **Audrey C., Claire C., Jess C., Lanie H., Homi K., Mason K., Samantha K., Aindiriu L., Justin M., Molly M., Melody R., Gabe S., Kiana T. y Lowell Y.**

• Orquesta: **Sebastian D., Juliana E., Diya K., Jiya K., Kailyn K., Sawyer K., Nora M., Aidan P., Miklos V., Ian W., Jacob W., Alice Y. y Alynne Y.**

TZHS **(16-18)**:

• Coro: **Mia F., Miriam G. y Anna H.**

• Banda: **Jacob K.**

• Orquesta: **Haley J., Elise M. y Daniel R.**

• Jazz: **Griffin H., Daniel L., Ezra O., Thomas P. y Gabbie S.**



10



11



12



13



14



15



16



17



18

Mensaje del superintendente

BRIAN CULOT, Ed.D.



Estimada comunidad de South Orangetown,
¡Gracias por respaldar a nuestra encuesta comunitaria escolar de 2024! Contamos con la participación de más de 2,400 estudiantes, miembros del personal, padres y miembros de la comunidad, y esperamos compartir los resultados en las próximas reuniones de la Junta de Educación, de la Asociación de padres y docentes, y del personal. Los resultados ayudarán a dar a conocer nuestro proceso de planificación estratégica a largo plazo y la creación de metas para el año escolar 2024-25. Con miras a la primavera, el Distrito Escolar Central de South Orangetown busca presentar un presupuesto responsable en términos fiscales, que respalde a nuestro riguroso programa educativo y lo mantenga dentro del límite impositivo. El proceso de desarrollo presupuestario 2024-25 se encuentra en pleno progreso; se pueden ver la información y las fechas importantes en nuestro sitio web www.socsd.org/budget.

De conformidad con una enmienda efectuada sobre la Ley de Educación del Estado de Nueva York, la cual entró en vigencia a partir del 1 de enero, el Distrito implementará la votación anticipada por correo para el voto de presupuesto anual y la elección de la Junta de Educación del día 21 de mayo. Los detalles sobre cómo votar anticipadamente, tanto de manera ausente como presencial, se publicarán a más tardar el 15 de abril en www.socsd.org/voter-information.

¡GRACIAS POR APOYAR A NUESTRAS ESCUELAS!

En la portada: Live from the Lane!

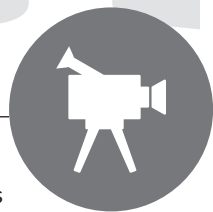
Cuando CLE lanzó su programa semanal de noticias, *Live From the Lane!* (también conocido como CLE News), en el otoño pasado, fue un sueño hecho realidad para su directora, **Karen Scarth**, doctora en Educación. “Hace algunos años, la docente bibliotecaria **Kristine Wagner** creó un boletín elaborado por estudiantes, lo cual fue grandioso. Desde ese entonces, mi deseo ha sido seguir desarrollando la idea de un plataforma donde los estudiantes puedan compartir su trabajo y sus pasiones con una audiencia real. CLE News no solo ha llevado a cabo este proyecto de un modo realmente divertido, sino que además permite a los estudiantes adquirir habilidades que van desde la redacción de guiones y la oratoria pública hasta la producción de videos y entrevistas”.

Live From the Lane! es una producción semanal realizada por estudiantes de cuarto y quinto grado en el Club del Noticiero, con el apoyo de Wagner, el docente de Tecnología **Jacob Tanenbaum** y el instructor de Tecnología Educativa de jardín de infantes a 12.º grado **Marc Eckert**. Al día de hoy, ya son más de 160 los estudiantes que han participado en el club, el cual se reúne durante el período de apoyo independiente en un ciclo de seis semanas.

“Me gustó trabajar con personas diferentes. Cuando entrevistas a los niños, llegas a conocer su espíritu”, señaló **Muhammad**, un estudiante de quinto grado. “Poder expresarte frente a 600 personas es algo que realmente aumenta tu confianza”.

Scarth agregó: “Es un gran creador de comunidades. Los viernes por la mañana, cada persona de nuestra escuela mira el programa, busca a sus amigos y colegas, y se alegra por sus compañeros cuando ve sus trabajos. Es maravilloso. También es una oportunidad de enriquecimiento fabulosa que les brinda a los estudiantes su propia voz y un sentido de responsabilidad en nuestra escuela. Cuando escuché a un estudiante de cuarto grado agendar una cita con mi secretaria para entrevistarla en el programa, supe que habíamos creado algo interesante”.

Ver más: Se publica un enlace a *Live from the Lane!* en la sección “Quick Links” en la página de inicio de CLE blogs.socsd.org/cle.



Elévate.
Participa.
Inspira.



SOCSD en Acción: Mejoras de capital

¡En junio se lanza la construcción del Proyecto de Mejora de Capital del Distrito!

El proyecto de \$49,9 millones, que surgió como resultado de una planificación general de capital a largo plazo, fue aprobado por los votantes en marzo de 2022. El Distrito está utilizando \$18 millones de los fondos de reserva de capital existentes para compensar sustancialmente el costo del proyecto, lo que reduce el monto total de bonos a \$31,9 millones.

La inversión fundamental de nuestra comunidad en la mejora de estructuras esenciales servirá para sostener la salud, la seguridad y el éxito de los estudiantes actuales y futuros de South Orangetown. El punto fuerte de este proyecto es la renovación de las aulas en todo el distrito, lo que incluye nuevos sistemas de climatización y control; mejoras de luminarias, techos, pisos, construcción y plomería; nuevas tomas eléctricas y de datos; y mejoras de seguridad.

PLAZO DE CONSTRUCCIÓN ESPERADO:



William O. Schaefer
Elementary School

Tappan Zee
High School

South Orangetown
Middle School

Cottage Lane
Elementary School

ESTO ES LO QUE SUCEDERÁ ESTE VERANO

(fase 1, año 1 de 2):

WOS

- Renovación de 16 aulas
- Reemplazo del sistema de climatización
- Renovación de la enfermería escolar
- Renovación del aula de Inglés como Nueva Lengua
- Instalación de sistemas actualizados de relojes/anuncios/cierre de emergencia

CLE

- Rediseño de la entrada principal y la estación de seguridad
- Renovación del aula de Música
- Creación de un circuito de bienestar en exteriores
- Instalación de sistemas actualizados de relojes/anuncios/cierre de emergencia

TODAS LAS ESCUELAS

- Instalación de aulas exteriores



Aula WOS



Entrada principal de CLE



Aula de Música CLE



Aula al aire libre SOMS

La construcción del verano 2024 comenzará a fines de junio. WOS y CLE permanecerán cerradas hasta agosto. Tenemos previsto realizar obras en las cuatro escuelas. Se solicita a los miembros de la comunidad que estén al tanto de los avisos y eviten todas las áreas en construcción.



Destacado: Las revisiones de planes de estudios impulsan la mejora de los programas

La Dra. Molly Ness, experta en lectoescritura, se reunió con las administraciones de escuelas primarias y los líderes del cuerpo docente de distintos grados como parte de la revisión integral del plan de estudios en lectura de jardín de infantes a 12.º grado.

Esta iniciativa anual, que comenzó en septiembre, es la principal tarea del Equipo de Liderazgo de ELA, que está evaluando la alineación del plan de estudios actual del Distrito con los estándares vigentes del Departamento de Educación del Estado de Nueva York y los resúmenes de lectoescritura publicados en diciembre de 2023.

En William O. Schaefer Elementary School, las observaciones en el aula están informando una revisión del actual programa de fonética. Cottage Lane Elementary School implementó una nueva plataforma de enseñanza, Freckle, para abordar la comprensión lectora. South Orangetown Middle School y Tappan Zee High School están revisando los recursos de apoyo e intervención en lectura a fin de garantizar que sea específica y eficiente, y cumpla con las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

El aprendizaje profesional de todo el distrito se centra en establecer un vocabulario común de jardín de infantes a 12.º grado con relación a los parámetros de referencia y las habilidades de lectoescritura.



“Nuestra intención es brindar una experiencia común para todos los estudiantes al enseñarles explícitamente las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela, en las actividades extracurriculares y en la vida más allá de TZHS”.

– Melissa Luciano, Directora de TZHS

Los administradores y los miembros del cuerpo docente de TZHS están desarrollando un nuevo curso obligatorio para mejorar la transición a la escuela secundaria. El curso de primer año incluirá tres componentes principales –preparación académica, habilidades esenciales para la vida y ciudadanía digital– e incorporará formación del carácter, preparación cívica y conocimientos financieros.



“Los docentes de Ciencias de SOMS quedaron maravillados con el fenómeno de convocatoria utilizado para atraer a los estudiantes en cada unidad y vincular todas las lecciones. En general, el programa pone énfasis en los conceptos transversales que se implementan en todos los grados e incorpora tanto oportunidades de ingeniería como experimentos científicos”.

– Samantha Levine, Instructora de Ciencias Educativas de jardín de infantes a 8.º grado

El plan de estudios de Ciencias de SOMS será relanzado con Science Techbook, una nueva plataforma de enseñanza de Discovery Education que promueve el pensamiento crítico e investigativo y cumple con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. La plataforma *Techbook*, que se lanzará en septiembre, incluye excursiones virtuales, opciones para lectores de distintos niveles y estudiantes del idioma inglés, un entorno de aprendizaje tridimensional y evaluaciones basadas en el desempeño.

Docente de Tecnología de CLE
Jacob Tanenbaum

PREGÚNTELE a una experta

Jacob Tanenbaum, docente de Tecnología de CLE y un experimentado defensor del uso seguro de la tecnología, ha brindado incontables presentaciones sobre este tema. Aquí está su recomendación para ayudar a los niños a transitar nuestro mundo cada vez más digital.

¿DE QUÉ FORMA LOS PADRES PUEDEN PROTEGER A SUS HIJOS EN INTERNET?

La comunicación frecuente sobre la vida virtual es sumamente importante. Las conversaciones con los niños debe incluir algunos puntos importantes:

- **Las personas que encuentras por Internet son extraños.** Los amigos son personas que conoces cara a cara en la vida real.
- **No creas lo que ves por Internet.** A menudo lo que ves y lees en Internet no es correcto.
- **Nunca publiques fotos o información personal sobre ti o las personas que conoces en un sitio donde todo el mundo puede verlas.** Todo lo que publiques debe ser privado, y debes conocer en el mundo real a todas las personas que son tus amigos o seguidores.
- **Todas las fotos y las palabras que publicas o envías, incluso si lo haces de forma privada con personas que conoces, pueden volverse públicas.** Nunca publiques o compartas imágenes o palabras hirientes sobre ninguna persona en Internet. Internet no es un sitio privado y recuerda todo lo que compartes.
- **Tienes derecho a la privacidad. Ninguna persona por fuera de tu familia puede fotografiarte, filmarte o seguir tu ubicación.** También las demás personas tienen derecho a la privacidad. Nunca fotografíes, filmes o sigas la ubicación de alguien sin su permiso.
- **Siempre dile a tu padre/madre/tutor si:**
 - Estás siendo hostigado por Internet o por mensaje de texto.
 - Alguien que conociste por Internet te pide hacer algo para él o ella, o te pide encontrarse en el mundo real, incluso si esa persona te pide que

no se lo cuentes a tus padres. Nunca te reúnas personalmente con nadie que solo conoces por Internet.

- Te encuentras frente a una situación virtual que no se siente bien.

¿DE QUÉ FORMA LOS PADRES DEBEN ABORDAR EL USO DE REDES SOCIALES?

El Dr. Vivek Murthy, director general de Salud Pública de EE. UU., emitió un aviso sobre los efectos de las redes sociales sobre la salud mental. El uso de redes sociales en personas jóvenes se relaciona con mayores índices de depresión, ansiedad, problemas de imagen corporal, adicción digital y malos hábitos de sueño. La mayoría de las plataformas exigen que los usuarios sean mayores de 13 años, aunque casi nunca cumplen con dicha exigencia.

Cuando decidas introducir a tu hija o hijo en las redes sociales, es fundamental supervisar su presencia en línea. Conéctate con las plataformas de redes sociales de tu hija o hijo para supervisar qué publica y quiénes son sus seguidores. Siempre ten acceso a sus nombres de usuario y contraseñas, además de verificar que todas las cuentas sean privadas para que solo los amigos puedan comunicarse y verlas. Todos los amigos deben ser conocidos en el mundo real (no virtual).

Las redes sociales son un entorno hostil para las personas jóvenes. Los niños pueden verse profundamente afectados por los comentarios negativos, el ciberacoso y las malas conductas generales que parecen ser más frecuentes en el mundo digital. La supervisión y la comunicación son esenciales. Prueba con tomar un recreo familiar de todas las redes sociales si te preocupan los efectos que esas redes tienen sobre tu hija o hijo.



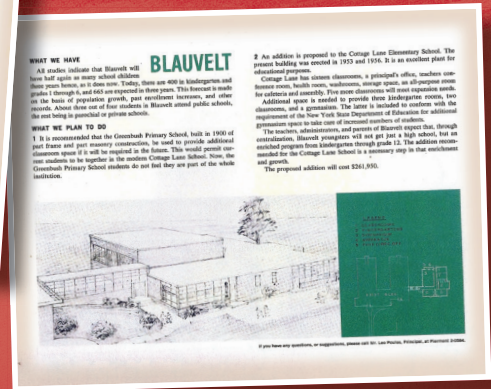
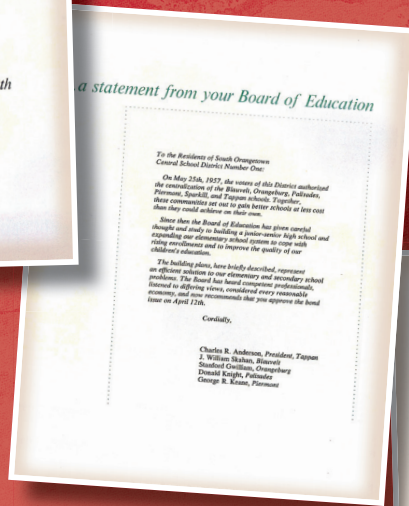
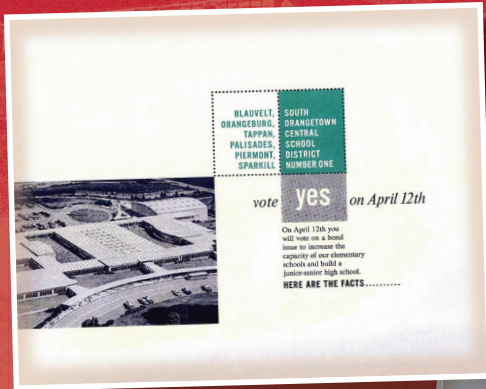
Picture this!

In April 1958, the newly-formed South Orangetown Central School District proposed its first capital improvement bond to build what is now Tappan Zee High School in Orangeburg and expand its elementary buildings. The project aimed to accommodate a projected enrollment increase to 1,880 total K-12 students by 1961.

Fast forward to 2024: The Capital Improvements Project kicking off this summer will address aging infrastructure in our schools to meet the needs of its 2,750 students.

En abril de 1958, el recientemente conformado Distrito Escolar Central de South Orangetown propuso su primer bono de mejora de capital para construir lo que hoy se conoce como Tappan Zee High School en Orangeburg y ampliar las instalaciones de su escuela primaria. El proyecto pretendía incluir un incremento de inscripciones proyectado a un total de 1,880 estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado para el año 1961.

Avancemos al 2024: El Proyecto de Mejoras de Capital que se lanza este verano mejorará la vieja infraestructura de nuestras escuelas para satisfacer las necesidades de sus 2,750 estudiantes.



160 VAN WYCK ROAD, BLAUVELT, NY 10913-1299
(845) 680-1000 • WWW.SOCS.D.ORG

Brian Culot, Ed.D., Superintendent of Schools

BOARD OF EDUCATION

- Steven Finn, President
- David Sansone, Vice President
- Katie Gravino
- Diana Korabel
- Dana Stilley, Ph.D.

CURRENT RESIDENT

Non-Profit
Organization
U.S. Postage
PAID
Monsey, NY 10952
Permit No. 1375

Content was accurate as of the print date (March 13), but is subject to change.
Produced in cooperation with the Rockland BOCES Communications Service.

