

El comienzo del nuevo semestre

Paso 1. La agenda. Tu profesora está muy ocupada esta semana y necesita tu ayuda para organizarse.

Escucha atentamente e identifica las tareas que menciona:



| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Tanya debe ... | Sí | No |
| ... preparar un examen para sus estudiantes de SPAN 110 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ... ir al médico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ... sacar a pasear a su perro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ... recoger unos libros de la biblioteca | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| Tanya quiere... | | |
| ... ir al cine | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ... subir a East Rock en bici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ... tomar un helado de "Froyo" | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ... robar un banco | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |


Paso 2. Tus sugerencias. Con tu compañera/o de clase discute qué tareas son las más importantes y las más divertidas. Sugiere una nueva actividad que pueda ser divertida para el fin de semana.



Paso 3. ¿Cuáles son tus planes? Tienes demasiadas actividades planeadas para esta semana.

- Tu compañero/a puede ayudarte a seleccionar las más importantes.
- ¿Por qué son/no son importantes?
- Sugiere a tu compañero/a nuevas ideas que incluir en su agenda.



| | ¿QUÉ? | ¿QUIÉN? | ¿CUÁNDO? |
|---|---|--|--|
| ESTUDIANTE 1 | Comprar los libros para tus clases | Llamar a tu madre | Ir a una fiesta durante el fin de semana |
| ESTUDIANTE 2 | Ir al gimnasio | Almorzar con tu compañero/a de cuarto | Ir al médico el miércoles a las 11 de la mañana |
| SUGERENCIAS  | _____ _____ | _____ _____ | _____ _____ |

| Topic | Time | Description | Skills | Interaction | Culture |
|--|-------|---|---|-------------------------------------|--|
| Schedules, life at the university, present tense(1 st pers.sing vs. 3 rd person sing.), must (tasks)vs. want (hobbies) | 4 min | - Casual presentation - List as an orientation (Structured input—Lee and Van Patten) | - Listening - Reading | Teacher→ Student S → T | ✓ Shared culture (schemata): time-management, busy schedules |
| TRANSITION: I need some help to manage my schedule, I welcome your suggestions | | | | | |
| Making suggestions Present tense | 4 min | - In pairs: negotiating meaning and making suggestions. - Proposing new ideas. | - Speaking - Listening - Creativity | T → S S ↔ S (T) | ✓ Personal culture Shared culture |
| TRANSITION: Now is time to make decisions about your own schedules | | | | | |
| Repaso de vocabulario (structured input) | 6 min | In pairs: negotiating meaning and making suggestions. - Proposing new ideas | - Speaking - Listening - Writing - Reading - Creativity | T → S S ↔ S (T) SS → T | ✓ Personal culture: what we consider important |