

INTRODUCTION

Informations à l'intention des parents sur les exercices non verbaux de motricité orale

Poster présenté à la Convention ASHA 2011, San Diego, CA

Les exercices non verbaux de motricité orale (ENVMO) sont des techniques qui n'impliquent pas la production de parole, mais sont utilisées pour influencer les capacités de parole. Ces techniques comprennent souvent soufflement de bulles et dans des sifflets, des mouvements de langue : tirer/rentrer/enrouler, des mouvements de grimaces ou de sourires et autres gymnastiques buccales¹⁸. Bien que souvent utilisées par de nombreux orthophonistes, la littérature professionnelle légitime réfute la pertinence des ENVMO comme intervention pour modifier la production des phonèmes^{18, 24}.

Les parents peuvent demander que les ENVMO soit utilisés parce que :¹⁵ Le précédent orthophoniste de leur enfant utilisait les ENVMO, Les objectifs des ENVMO pourraient déjà être sur l'IEP (programme individualisé d'éducation) de leur enfant, Ils ont lu sur Internet des témoignages encourageant l'utilisation des ENVMO, Il y a une prolifération de produits ENVMO présentés de manière attractive disponibles à l'achat, D'autres professionnels (ergothérapeute, physiothérapeute) ont recommandé leur utilisation, Ces exercices offrent quelque chose de concret que les parents peuvent faire avec leurs enfants en guise de "thérapie" ou rééducation.

COMMENTAIRES/QUESTIONS DES PARENTS

RÉPONSES POSSIBLES

<i>L'orthophoniste demande à mon enfant de s'exercer à sortir et à rentrer la langue, et à la bouger de droite à gauche (et vice-versa) avant de travailler sur la parole. Est-ce une bonne idée ?</i>	Ces mouvements non verbaux n'aident pas la parole parce que les parties du cerveau qui contrôlent les mouvements pour la parole sont différentes de celles qui contrôlent les mouvements non liés à la parole. Problème de cerveau ! ^{3, 6, 10, 25, 27}
<i>Mon enfant a une fente palatine réparée. Pour moi, il semble que souffler doit être un bon moyen pour empêcher sa parole de sortir par son nez.</i>	Depuis plus de 50 ans, il a été prouvé que les exercices faisant souffler n'empêchent pas la parole de sortir par le nez. Il est surprenant que cette technique soit toujours utilisée! ^{7, 22}
<i>L'orthophoniste qui travaille avec mon enfant dit que les exercices servent d'échauffement pour sa bouche. En quoi cela est-il un problème ?</i>	Comme parler ne nécessite pas beaucoup de force, des exercices d'échauffement ne sont pas nécessaires. Même si quelques mouvements de la bouche permettent de se concentrer sur cette zone, ils ne devraient constituer qu'une infime partie de la thérapie. ^{5, 24}
<i>On m'a dit que de nombreux enfants reçoivent le diagnostic d'Apraxie verbale de l'enfant (AVE). Ces types d'exercices ne sont-ils pas nécessaires pour aider à améliorer leur parole ?</i>	Les enfants atteints d'AVE ont besoin de thérapie axée sur la production de la parole, pas sur les mouvements qui ne font qu'imiter la parole (à cause de la manière dont le cerveau organise l'information). Les enfants atteints d'AVE souffrent d' "Apraxie de la parole" donc la parole est sur ce quoi il faut travailler, et non sur des tâches non verbales. ^{1, 16}
<i>Sur Internet, j'ai lu des informations venant de spécialistes qui disent que ces exercices fonctionnent et sont nécessaires pour aider les enfants à apprendre à parler. C'est partout sur Internet, ce doit donc être vrai.</i>	Vous devez faire preuve de prudence avec les informations trouvées sur Internet. La recherche démontre qu'une technique fonctionne, pas les opinions, les témoignages, et les conseils de "spécialistes". Même si ces commentaires semblent être intéressants, ils ne prouvent pas que les exercices fonctionnent. Vous devez faire particulièrement attention si vous êtes incités à acheter un produit. ¹⁷
<i>Le dernier orthophoniste que mon enfant a eu disait que les exercices de motricité orale l'aideraient à développer une compréhension nécessaire de la parole. Les enfants ne doivent-ils pas être conscients ?</i>	La recherche a montré que les jeunes enfants n'ont pas conscience des mouvements de leur bouche. Les enfants doivent apprendre comment les différents mouvements de la bouche affectent leur parole, et non les mouvements de la bouche qui ne sont pas verbaux. ^{13, 14}

<i>des mouvements de leur bouche pour améliorer leur parole ?</i>	
<i>Mon enfant peut bouger la langue de haut en bas rapidement, pourquoi ne peut-il pas faire des sons “du bout de la langue” comme “l” ou “t”?</i>	La langue peut faire différentes sortes de mouvements ; cependant, les mouvements de la langue sont contrôlés par une partie différente du cerveau de celle des mouvements qui n’implique pas la parole. ^{2, 3, 26}
<i>Est-ce que travailler sur la mastication et la déglutition n’aiderait pas mon enfant à mieux parler ? Ne doit-il pas d’abord acquérir ces mouvements non verbaux avant de pouvoir travailler sur la parole?</i>	Mastiquer et avaler ne sont pas liés à la parole. Même si la langue, les lèvres et d’autres parties de la bouche sont utilisées pour les mouvements verbaux et non verbaux, les mouvements non verbaux n’influencent la manière dont votre enfant parle. ^{8, 9, 20, 21}
Les physiothérapeutes et les ergothérapeutes utilisent souvent des exercices pour améliorer la motricité. La parole n’est-elle pas aussi une compétence motrice ?	Oui, mais la parole est bien plus qu’une compétence motrice parce qu’elle implique la communication. La parole est différente des autres tâches motrices. La parole est spéciale parce qu’elle implique le langage. Les tâches motrices de la parole sont organisées dans le cerveau d’une manière particulière. ^{11, 12}
Il m’a été recommandé que mon enfant suive une thérapie basée sur les muscles parce qu’il a un “faible tonus musculaire”. Donc, cela veut dire que ses muscles sont faibles.	Le tonus musculaire et la force musculaire sont deux choses différentes. Le tonus se rapporte à l’élasticité des muscles au repos. Juste parce que votre enfant a un faible tonus musculaire, cela ne signifie nécessairement pas que ses muscles sont faibles. Travailler sur le renforcement des muscles n’aura pas d’effet sur le tonus. ³
Mon enfant a ce qu’on appelle un problème “phonologique”. Pourquoi les exercices buccaux ne conviennent-ils pas pour cela ?	Les problèmes phonologiques sont un problème de l’aspect linguistique de la parole et n’impliquent pas de simples mouvements de bouche. Votre enfant a besoin d’apprendre les “règles” de la parole/ du langage, et ces règles ne sont pas apprises par des mouvements de la bouche. La thérapie doit être faite dans des contextes de communication significative. ^{18, 19, 24}
Nous nous amusons bien à faire ces exercices à la maison. Quel est le danger à les faire ?	Bien que ces exercices ne feront pas de mal à votre enfant, un temps de conversation ciblé est trop précieux pour être gaspillé. Le travail à la maison doit être basé sur la pratique de compétences utiles qui amélioreront la parole. ^{18, 19, 24}
D’après l’ergothérapeute, mon enfant a des problèmes de parole parce que sa bouche n’est pas suffisamment forte. Donc, renforcer la bouche n’est-il pas important ?	<u>Très peu</u> de force est nécessaire pour produire la parole ; agilité et coordination sont nécessaires, mais peu de force. De plus, il est vraiment difficile de déterminer la force avec précision. Donc, toutes les affirmations sur la faiblesse sont discutables. ^{4, 23}
En thérapie, mon enfant souffle dans des sifflets et a progressé. C’est un progrès, n’est-ce pas ?	C’est un progrès en ce qui concerne souffler dans un sifflet, pas pour la parole. Souffler et parler sont deux choses complètement différentes et bien faire l’un n’affectera pas l’autre. ^{25, 26}