

Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la **conciencia fonológica** de Heggerty. La conciencia fonológica permite a su hijo/hija a reconocer y trabajar con las sílabas y los sonidos del lenguaje hablado. Las actividades son como 'ejercicios de escuchar' porque desarrollan la habilidad de escuchar las partes (las sílabas y los sonidos) de las palabras. Durante las lecciones de conciencia fonológica los estudiantes no ven lenguaje escrito, más bien están entrenando su mente a **escuchar** las partes más pequeñas de las palabras. Esta destreza los ayudará con la alfabetización.

¿Por qué es importante la conciencia fonológica?

La conciencia fonológica es un gran predictor del éxito con la lectura. Es especialmente importante durante las primeras etapas de la alfabetización ya que es la base principal para el desarrollo de la lectoescritura.

¿Cómo puede apoyar el desarrollo de la conciencia fonológica desde su hogar?

Durante el año, recibirá hojas como esta que incluyen ideas para juegos o "ejercicios de escuchar" que puede jugar con su hijo/hija. La conciencia fonológica es fácil de desarrollar en casa - ¡lo único que uno necesita es el lenguaje oral! Ayude a su hijo/hija a comprender que las palabras que dicen son compuestas por partes más pequeñas: las sílabas y los sonidos.

Puede empezar a desarrollar la conciencia fonológica de su hijo/hija con estas actividades:

- ★ Cantar canciones infantiles
- ★ Leer libros con rimas
- ★ Jugar con la aliteración - palabras que comienzan con el mismo sonido
 - Ejemplo: **p**apa, **p**eso, **p**ostre,
- ★ Recitar trabalenguas y llamar la atención de su hijo/hija a los sonidos individuales de las palabras
 - Ejemplo: Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal. (¿Cuáles sonidos escuchamos muchas veces?)

Si quiere más ideas para apoyar a su hijo/hija puede visitar nuestra página d web y seguirnos en las redes sociales.

Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>



Videos en
español

Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la conciencia fonológica de Heggerty. Durante las primeras dos semanas los estudiantes desarrollarán la destreza de reconocer **las rimas**. *Las palabras riman cuando las vocales y las consonantes suenan igual a partir de la vocal acentuada.*

“Escuchar rimas infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la inflexión de la lengua” (Ramos Martín, 2018).

Hay muchas maneras de trabajar con las rimas con su hijo/hija

★ **Jugar con palabras chistosas:**

- Usted puede decir una palabra chistosa (no real) que rima con una palabra real. Escojan una categoría (nombres de la familia, objetos en la sala, números, colores, etc.).
 - i. Ejemplo: “Voy a decir una palabra chistosa que rima con algo real que se encuentra en la sala, tú dime la palabra real.”
 - Cofá → sofá, rilla → silla, mele → tele

★ **Las canciones y los poemas:**

- La mayoría de la canciones y los poemas incluyen rimas. Traten de descubrir las rimas y patrones de las canciones y poemas.

- ★ Durante las próximas semanas los estudiantes aprenderán las siguientes canciones. Pueden practicarlas en casa.

Buenos días

¡Buenos días, (nombre)!
¿Cómo estás?
Muy bien, gracias (nombre)
¿Y usted?
¿Y usted?

Qué linda manita

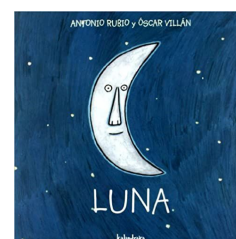
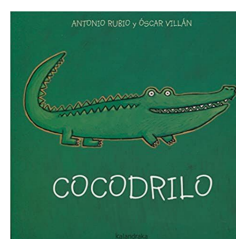
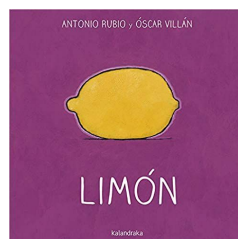
Qué linda manita
Que tiene (nombre)
Que linda, que mona.
Qué bonita es.
Pequeños deditos,
rayitos de sol.
Que gire, que gire,
como un girasol.

La lechuza

La lechuza, la lechuza
Dice shhhhhh,
Dice shhhhhhhh.
Todos calladitos.
Todos calladitos.
Por favor, por favor.

★ **Libros con rimas:**

- Autor: Antonio Rubio
 - Limón
 - Cocodrilo
 - Luna



Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>

Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la conciencia fonológica de Heggerty. Durante las siguientes semanas los estudiantes seguirán desarrollando las habilidades de repetir las rimas, combinar sílabas para formar palabras y segmentar las palabras en sílabas. Además trabajarán en **aislar la sílaba inicial de palabras de dos sílabas** y **añadir la sílaba final** de una palabra de dos sílabas.

Aislar la sílaba inicial:

Hay varias maneras de trabajar con esta destreza en casa.

1. Decir una palabra y repetir su primera sílaba. Luego su hijo/hija repite.
 - a. Ejemplo con una palabra: **mano**, ma
 - b. Ejemplo dos palabras: Usted dice: **como, cosa** Hijo/Hija dice: co
2. Reto: Decir una palabra y su hijo/hija tiene que decir otra palabra que empiece con la misma sílaba:
 - a. Usted dice: **malo** Hijo/hija dice: **mano, mapa**

Añadir la sílaba final:

La destreza de añadir una sílaba es una destreza avanzada e importante para el desarrollo de la alfabetización.

Puede jugar con su hijo/hija diciéndole una sílaba inicial. Su hijo/hija la repite y luego usted le dice que añadir al final. Su hijo/hija debería combinar las dos sílabas para formar una palabra. Es un juego fácil de hacer mientras están en el carro. Practiquen con los nombres de la familia, y palabras familiares.

Ejemplo 1

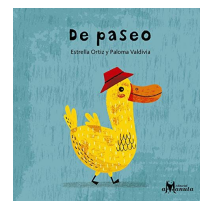
Ejemplo 2 (Reto)

1. Usted dice:	a	ca
2. Hijo/hija repite:	a	ca
3. Usted dice:	Añade -na* al final y la palabra es a - na, Ana	Añade -rro* al final y la palabra es...
4. Hijo/hija repite:	a - na, Ana	carro

**Es importante decir la sílaba y no los nombres de las letras.*

★ **Leer estos libros y busca sílabas repetidas:**

- Autores: Estrella Ortiz y Paloma Valdivia
 - De paseo
 - Cada oveja con su pareja



Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>



Videos en
español

Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la conciencia fonológica de Heggerty. Durante las siguientes dos semanas los estudiantes seguirán trabajando con las rimas.

Además, tendrán que **combinar sílabas** para formar palabras y **segmentar (cortar) palabras** en las sílabas. Estarán trabajando con palabras VCV (vocal-consonante-vocal).

Combinar sílabas

Combinar sílabas oralmente es una destreza importante que prepara a los estudiantes a leer. Para practicar en casa usted dirá las sílabas por separado con una pausa de 1-3 segundos. Luego, su hijo/hija repite las sílabas y después las combina para formar una palabra. 🖐️ Puede juntar las manos con las palmas tocando para formar un "cuchillo". Corte de derecha a izquierda haciendo una "cortada" por sílaba. Luego mueva las manos de derecha a izquierda para decir la palabra entera. Su hijo puede reflejar estos movimientos.

- | | | |
|----|---|--------|
| 1. | Usted dice: | u - va |
| 2. | Hijo/hija dice: | u - va |
| 3. | Hijo/hija combina las sílabas para formar la palabra: | uva |

Segmentar palabras

Segmentar palabras es una destreza importante que prepara a los estudiantes a escribir. Para practicar en casa usted dirá una palabra y la segmentará en sílabas. Su hijo/hija repetirá. 🖐️ Puede juntar sus manos para formar un "cuchillo" y cortar la palabra visualmente para apoyar a su hijo con esta destreza.

- | | Ejemplo 1 | Ejemplo 2 (Reto) |
|--------------------|------------------|-------------------------|
| 1. Usted dice: | Oso, o - so | rojo |
| 2. Hijo/hija dice: | Oso, o - so | Rojo, ro - jo |

Palabras VCV para practicar: oso, aro, ala, Ana, uva, uno, una, eso, ola, ocho, hoja, uña, ama, amo, eje, oro, ave, ese, esa. *Después de estas dos semanas los estudiantes practicarán esta destreza con palabras CVCV (rojo, carro, casa, mesa, etc.)*

Jugar con sílabas en casa: Con su hijo/hija pueden jugar a contar las sílabas en palabras, segmentar los nombres de la familia y de objetos familiares. Cuando le da indicaciones a su hijo puede decirle las sílabas de la palabra clave y su hijo/hija tiene que combinarlas para saber exactamente lo que usted dice.

¡Lo importante es que se diviertan mientras practican!

Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>



Videos en español

Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la conciencia fonológica de Heggerty. Durante las siguientes semanas los estudiantes seguirán trabajando en las destrezas anteriores de: repetir rimas, combinar sílabas para formar palabras, segmentar palabras en sílabas, aislar las sílabas iniciales y añadir sílabas finales.

La destreza nueva que desarrollarán en las siguientes semanas es la de **aislar el sonido inicial** de una palabra. Durante las semanas anteriores los estudiantes trabajaban al nivel silábico de las palabras. Esta destreza nueva requiere que los estudiantes aumenten su conciencia del lenguaje oral hasta el nivel más pequeño - *el sonido individual*. Este año, solamente necesitan aislar o identificar el sonido inicial de una palabra. Sin embargo, en los años siguientes tendrán que trabajar con los sonidos finales y mediales de las palabras también. El trabajo de este año realmente los está preparando para su futuro en la escuela.

En casa usted puede apoyar a su hijo de varias maneras:

Aislar el sonido inicial:

- Pida a su hijo/hija a aislar el sonido inicial en las palabras que escuchan como los nombres de su familia, amigos, mascotas. (**M**aría, m* / **P**apí, p* / **D**aisy, d*)
- Pida a su hijo a decir 5 palabras que empiezan con una vocal (**u**va, **o**so, **A**na, **e**lefante)
**Recuerde de decir el sonido de la letra, no su nombre*

★ **Jugar con la aliteración** - palabras que comienzan con el mismo sonido

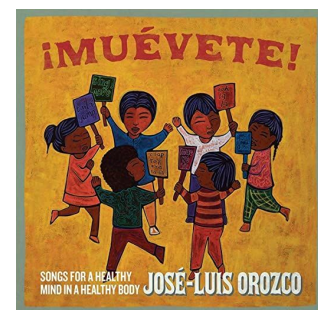
- Ejemplo con palabras: **p**apa, **p**eso, **p**ostre
- Ejemplo con una oración: **A**na **a**dora **a**lgunos **a**nimales.
- Preguntar a su hijo, "¿qué palabra empieza con el mismo sonidos que **m**amá?"

★ **Recitar trabalenguas** y llamar la atención de su hijo/hija a los sonidos individuales de las palabras

- Ejemplo: Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal. (¿Cuáles sonidos escuchamos muchas veces?)

Escuchar canciones infantiles y sigue practicando destrezas anteriores

- José-Luis Orozco
- María Elena Walsh



Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>



Videos en español

Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la conciencia fonológica de Heggerty. Durante las siguientes semanas los estudiantes seguirán trabajando en las destrezas anteriores de: reconocer rimas, combinar sílabas para formar palabras, segmentar palabras en sílabas, y aislar la sílaba inicial y el sonido inicial de una palabra.

Además, estarán trabajando en la destreza de **aislar la sílaba final** y una destreza más avanzada - **quitar la sílaba inicial**.

Aislar la sílaba final:

- ★ Jugar a repetir la sílaba final:
 - Ejemplo: **Casa**, sa, sa, sa, sa / **Mamí**, mi, mi, mi, mi
- ★ Usar sus manos, frijoles, o fichas para representar las sílabas:
 - Mientras dice una palabra ponga un frijol en la mesa para representar cada sílaba. Luego pregunta, mientras toca el último frijol, "¿cuál es la última sílaba?"

1.

Usted dice:

a la vez →
pone frijoles en
la mesa

pelo


2.

← toque este frijol y pregunta, ¿cuál es la última sílaba?
Su hijo/hija debería contestar "lo".

Quitar la sílaba inicial:

- ★ Jugar a "¿Qué queda si...?"
 - Ejemplo ¿Qué queda si le quito /ga/ en gato? (hijo/hija: /to/)
 - Si está difícil, puede usar los frijoles como la destreza de arriba - pero quita un frijol. 🖐️ También puede usar las manos para representar las partes de una palabra de dos sílabas. Mostrar las dos manos mientras dice una palabra, y luego quite la mano derecha (la sílaba inicial) y pregunte "¿qué queda si quito...?"

Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>



Videos en
español

Queridos padres y cuidadores,

En la escuela su hijo/hija está participando en las lecciones diarias de la conciencia fonológica de Heggerty. Durante las siguientes semanas los estudiantes seguirán trabajando en las destrezas anteriores de: producir rimas, combinar sílabas para formar palabras, segmentar palabras en sílabas, aislar el sonido inicial de una palabra, aislar las sílabas iniciales o finales de una palabra, y añadir y quitar sílabas de una palabra.

Además estarán trabajando en la destreza más avanzada de **sustituir sílabas** - es decir cambiar una sílaba por otra para formar una nueva palabra. Sustituir es la destreza más avanzada de la conciencia fonológica.

Sustituir sílabas:

- ★ Jugar con las palabras:
 - Decir una palabra y luego cambiar una sílaba por otra a formar una nueva palabra:
 - **Mono** → (“cambia mo a ma”) **mano** → (“cambia ma a sa”) **sano**
 - **Mapa** → (“cambia pa a sa”) **masa** → (“cambia sa a la”) **mala**

Jugar con los finales de las palabras:

- ★ Las conjugaciones de los verbos
 - Yo Corro → tú corre**s** → ella corre**e** → nosotros corre**mos** → ellos corre**n**
 - Yo Comí → tú comi**ste** → él comi**ó** → nosotros comi**mos** → ustedes comi**eron**
- ★ Los plurales (**añadir** o **quitar** el final plural de una palabra)
 - “Yo voy a decir una palabra singular, tú di la palabra en forma plural”
 - Usted: casa Hijo: casa**s**
 - Usted: luz Hijo: luce**s**
 - Usted: flor Hijo: flore**s**
 - Lo puede hacer al revés también - usted dice la palabra plural y su hijo/hija dice la palabra singular.

Recuerde que debería seguir desarrollando las otras destrezas de: *rimar, combinar sílabas, segmentar palabras, aislar sílabas y sonidos iniciales, añadir, quitar y sustituir sílabas* durante el resto del año escolar y el verano para que su hijo/hija mantenga las destrezas y esté listo para el próximo año escolar.

Las canciones infantiles, trabalenguas y jugar con el lenguaje oral son maneras excelentes de continuar desarrollando la conciencia fonológica de su hijo/hija.

Nuestra página web: <https://www.heggerty.org>

Ver lecciones y otros recursos: <http://bit.ly/3hqB9Tz>



Videos en
español