

Consortio Redding para la Equidad Educativa

Análisis del panorama de los impulsores sociales de la salud y la educación

Informe de la fase de descubrimiento

Marzo de 2025



Fotografiada por Roger Dean Meyer y obtenida de <https://www.hmdb.org/m.asp?m=143952>

Preparado por: Trent Sharp, Ph.D., Visha Patel, Lillianna Carrera, Ph.D., Jasmine Howard, Nastaran Pourebrahim, Ph.D., Caitlin Deal, Emma Stein



Advancing Evidence.
Improving Lives.

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen ejecutivo..... | 1 |
| Generalidades: Objetivos del análisis del panorama | 5 |
| Generalidades: Fases del análisis del panorama, cronograma y gestión..... | 7 |
| Generalidades: Impulsores sociales de la salud y la educación | 9 |
| Hallazgos de la fase de descubrimiento | 12 |
| Revisión de datos espaciales..... | 13 |
| Preguntas de investigación para la Fase 2 | 16 |
| Recolección de datos y análisis en la Fase 2 | 16 |
| Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding..... | 18 |
| Los entrevistados recalcaron la conexión entre la movilidad estudiantil y la vivienda | 19 |
| Exámenes anteriores de factores que influyen en el acceso a la vivienda..... | 19 |
| Preguntas de investigación para la Fase 2 | 20 |
| Recopilación de datos y análisis en la Fase 2 | 20 |
| Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding..... | 21 |
| Los entrevistados recalcaron la importancia crítica de los centros comunitarios | 22 |
| Preguntas de investigación para la Fase 2 | 23 |
| Recopilación de datos y análisis en la Fase 2 | 23 |
| Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding..... | 24 |
| Inversión de Wilmington en apoyos integrales..... | 25 |
| Preguntas de investigación para la Fase 2 | 28 |
| Recopilación de datos y análisis en la Fase 2 | 28 |
| Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding..... | 28 |
| Una rica historia de la investigación de acción participativa en Wilmington..... | 30 |
| Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding..... | 30 |
| Conclusión..... | 30 |
| Referencias | 32 |

Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Generalidades de la recopilación de datos en la fase de descubrimiento | 6 |
| Figura 2. Generalidades del cronograma del estudio..... | 8 |
| Figura 3. Equipos del proyecto de análisis del panorama | 9 |
| Figura 4. Resultados prioritarios de los impulsores sociales para el análisis del panorama..... | 10 |
| Figura 5. Estipulaciones informadas por el análisis del panorama..... | 11 |
| Figura 6. Distribución de los estudiantes en Wilmington | 14 |
| Figura 7. Inseguridad alimentaria y los cuartiles más altos de estudiantes | 14 |
| Figura 8. Sin vehículo y cuartiles más altos de estudiantes..... | 15 |
| Figura 9. Vivienda de alquiler y cuartiles más altos de estudiantes | 15 |
| Figura 10. Sectores censales con alta concentración de estudiantes en comparación con los promedios de toda la ciudad | 15 |
| Figura 11. Metodología para el análisis espacial | 17 |
| Exhibit 12. Process for measuring community center accessibility..... | 23 |
| Figura 13. Códigos postales destacados en los informes recientes | 25 |
| Figura 14. Tabla de iniciativas de las CDC de Wilmington | 27 |

Resumen ejecutivo

El Consorcio Redding para la Equidad Educativa (Consortio Redding) tiene la tarea de proponer un plan de redistribución de distritos que mejorará las oportunidades y resultados de educación para los niños que viven en la ciudad de Wilmington y en el norte del Condado de New Castle. La American Institutes for Research® (AIR®) tienen el honor de apoyar este trabajo crítico a través de un Análisis del Panorama de los Impulsores Sociales de la Salud y la Educación que informará la justificación del Consorcio Redding para la redistribución de distritos y hará recomendaciones para apoyar mejor a los estudiantes y a las familias, independientemente de los cambios en los límites de los distritos. El siguiente resumen resalta los hallazgos clave de la fase de descubrimiento (noviembre de 2024 a marzo de 2025) y cómo proponemos abordar estos hallazgos en el resto del análisis del panorama.

Hallazgo 1: Con el fin de proporcionar una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y apoyos más impactantes para los estudiantes y las familias, los subcomités de RCEE requieren (a) un mejor entendimiento de cómo los estudiantes y las familias experimentan diferentes combinaciones de impulsores sociales en distintos vecindarios de Wilmington y (b) pruebas más sólidas de cómo estos impulsores sociales afectan las oportunidades de salud y educación.

Para abordar este hallazgo, AIR busca responder las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- ¿Cómo varían las combinaciones de los impulsores sociales por vecindario?
- ¿Cuál es la relación entre los impulsores sociales y las escuelas a las que se asiste?
- ¿Cómo varían las opciones de escuelas y el tiempo de traslado según la exposición a impulsores sociales positivos y negativos?
- ¿Cómo describen los estudiantes, padres, tutores, cuidadores y maestros el impacto de los impulsores sociales en la educación y en las opciones de escuela, y cómo varían las experiencias según el vecindario?
- ¿Cómo varía el acceso a escuelas de alto rendimiento entre los distintos sectores censales, y cómo afectan los diferentes escenarios de reasignación al acceso y las oportunidades de los estudiantes?

AIR usará las siguientes metodologías para responder estas preguntas de investigación:

- Utilizaremos los datos disponibles para realizar análisis de regresión espacial que examinen qué combinaciones de impulsores sociales tienen relaciones estadísticamente significativas con las experiencias de los estudiantes y los resultados (por ejemplo, la escuela a la que asisten, el tiempo de traslado, etc.).
- Utilizando los hallazgos de las regresiones espaciales, llevaremos a cabo entrevistas y grupos de enfoque en una variedad de vecindarios de Wilmington. Esto incluirá:
 - cuatro grupos de enfoque con hasta 32 estudiantes de escuela preparatoria (high school);
 - cuatro grupos de enfoque de padres, tutores y cuidadores con hasta 32 padres de estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria; y
 - dos grupos de enfoque con hasta 16 miembros de personal escolar.

Hallazgo 2: La relación entre la alta movilidad estudiantil y el acceso a vivienda asequible surgió como un tema prioritario en la mayoría de las entrevistas. Proveer una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y apoyos más impactantes para los estudiantes y las familias

requiere una comprensión más precisa de la magnitud y las causas fundamentales de la movilidad estudiantil y el efecto en la salud y la educación.

Para abordar este hallazgo, AIR busca responder las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- ¿Cuáles son los patrones de movilidad estudiantil entre distritos y entre escuelas para los estudiantes que residen o han residido en Wilmington durante los últimos 5 años?
- ¿Cómo describen los padres, tutores y cuidadores las causas fundamentales de la movilidad estudiantil y el impacto en la salud y las oportunidades educativas de los estudiantes?
- ¿Cómo afecta la movilidad estudiantil la habilidad de las escuelas y de las organizaciones comunitarias de servir a los estudiantes y a las familias?

AIR usará las siguientes metodologías para responder estas preguntas de investigación:

- Si hay datos, prepararemos un análisis descriptivo de los estudiantes de escuela primaria que residían en Wilmington cuando comenzaron el kínder y cómo cambiaron sus residencias y escuelas a lo largo de cinco años (si es que cambiaron).
- Con base en los hallazgos de las regresiones espaciales, buscaremos aprender más sobre cómo los estudiantes y los padres, tutores y cuidadores están experimentando los impulsores sociales en una variedad de vecindarios de Wilmington. Llevaremos a cabo lo siguiente:
 - cuatro grupos de enfoque con hasta 32 padres, tutores y cuidadores de estudiantes que cambiaron de escuela en los últimos dos años;
 - dos grupos de enfoque con hasta 16 miembros de personal escolar que apoyan las transiciones y el bienestar de los estudiantes (p. ej., consejeros, trabajadores sociales, personal de Communities in Schools); y
 - dos grupos de enfoque con hasta 16 empleados de primera línea de centros comunitarios u organizaciones comunitarias que atienden a jóvenes.

Hallazgo 3: Los centros comunitarios históricamente han servido como espacios vitales para las conexiones comunitarias y el enriquecimiento y apoyo académico después de clases, pero debido a los cambios en las prioridades cívicas y la disponibilidad de fondos, muchos han cerrado o están luchando por mantenerse abiertos. Proporcionar una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y ofrecer apoyos más impactantes para los estudiantes requiere una comprensión más precisa del panorama más amplio del enriquecimiento y los apoyos fuera del horario escolar y después de clases, y cómo el acceso variable afecta las experiencias y resultados de los estudiantes.

Para abordar este hallazgo, AIR busca responder las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- Aparte de los centros comunitarios, ¿cuál es el panorama más amplio para el enriquecimiento y apoyo fuera del horario escolar y después de la escuela?
- ¿Qué servicios se ofrecen? ¿Qué servicios sienten que necesitan proporcionar, pero no pueden?
- ¿Cómo varía el acceso según el vecindario?
- ¿Cómo varían las experiencias de los jóvenes según su proximidad o acceso a estas organizaciones?
- ¿Cuáles son los espacios alternativos que son lugares de comunidad, conexión y apoyo para los jóvenes?

AIR usará las siguientes metodologías para responder estas preguntas de investigación:

- Incorporaremos centros comunitarios y lugares para después de la escuela en los análisis espaciales.
- Llevaremos a cabo lo siguiente:
 - cinco entrevistas con personal de centros comunitarios;
 - cinco entrevistas con otras organizaciones que sirven a la juventud de las que nos enteremos a través de entrevistas o grupos de enfoque previos (por ejemplo, iglesias)
 - dos grupos de enfoque con hasta 16 estudiantes de preparatoria que residen en vecindarios con acceso variado a centros comunitarios y opciones después de la escuela; y
 - dos grupos de enfoque con hasta 16 padres, tutores y cuidadores de escuela primaria, secundaria y preparatoria que residen en vecindarios con acceso variado a centros comunitarios y opciones para después de la escuela.

Hallazgo 4: Se realizaron inversiones extensas en una amplia variedad de organizaciones en Wilmington para abordar los impulsores sociales. Prover una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y apoyos más impactantes para los estudiantes requiere una comprensión más precisa del estado actual de la colaboración entre organizaciones y con distritos, y cómo la configuración actual de los distritos afecta su capacidad para proporcionar servicios integrales.

Para abordar este hallazgo, AIR busca responder las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- Dentro del panorama actual de organizaciones que brindan servicios integrales a estudiantes y familias, ¿cuáles son sus áreas de servicio prioritarias y qué servicios integrales proporcionan?
- ¿Cómo afecta la configuración actual de los distritos a su capacidad para proporcionar servicios integrales?
- ¿Dónde están las áreas de interés compartido entre las organizaciones y las oportunidades para un impacto colectivo?

AIR usará las siguientes metodologías para responder estas preguntas de investigación:

- Cotejaremos a organizaciones de las iniciativas previas de mapeo de activos comunitarios, catalogaremos los servicios e integraremos estos datos en un análisis espacial.
- Realizaremos 10 entrevistas o grupos de enfoque con administradores y personal de primera línea de organizaciones de desarrollo comunitario (CDC, por sus siglas en inglés) o de organizaciones de servicio.

Hallazgo 5: Existe una notable y antigua historia de proyectos de investigación de acción participativa (PAR, por sus siglas en inglés) en Wilmington junto con múltiples organizaciones y académicos que apoyan activamente la investigación PAR y el trabajo de PAR dirigido por jóvenes. El análisis del panorama se beneficiará con la PAR, y AIR debería asociarse con una organización comunitaria local y un equipo de estudiantes investigadores para proporcionar perspectivas únicas sobre cómo el Consorcio Redding puede ofrecer una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y brindar apoyos más impactantes para los estudiantes y sus familias.

Para abordar este hallazgo, AIR busca responder las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- Los estudiantes a cargo del estudio PAR crearán sus propias preguntas de investigación basándose en lo que consideran que es importante que los subcomités entiendan.

AIR usará las siguientes metodologías para responder estas preguntas de investigación:

- Los estudiantes a cargo del estudio PAR determinarán cuáles metodologías de recopilación de datos son apropiadas para responder a las preguntas de investigación que ellos desarrollen.

Las preguntas de investigación y los métodos de recopilación de datos descritos anteriormente describen un punto de partida. A medida que el análisis del panorama se desarrolle, surgirán nuevos temas y prioridades, y AIR colaborará con el Consorcio Redding para adaptarse. Con cada adaptación, buscaremos describir más claramente el panorama de los impulsores sociales, proveer argumentos más sólidos para las decisiones de redistribución de distritos y recomendar apoyos más impactantes para los estudiantes y sus familias.

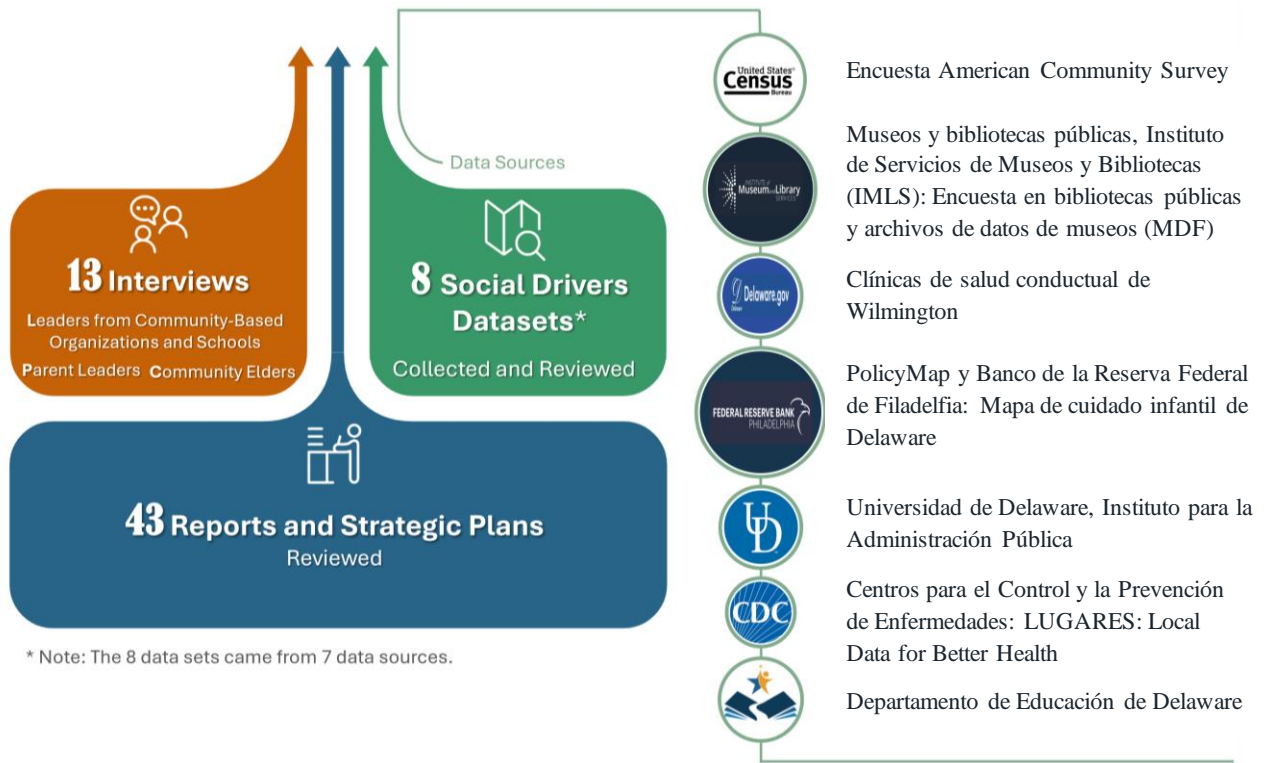
Generalidades: Objetivos del análisis del panorama

Los estudiantes y las familias de la ciudad de Wilmington y el norte del Condado de New Castle han heredado una configuración de los distritos escolares que se remonta a la desegregación. Más de 45 años después, el sistema de cuatro distritos ha demostrado ser un modelo desarticulado e ineficaz para los estudiantes de Wilmington y no ha logrado transformar de manera significativa las oportunidades educativas y los resultados. A pesar de numerosas comisiones, grupos de trabajo e informes con recomendaciones de redistribución de distritos rigurosamente investigadas, el sistema de cuatro distritos sigue en pie.

Basándose en las lecciones aprendidas de las iniciativas anteriores de redistribución de distritos, el Consorcio Redding para la Equidad en la Educación (Redding Consortium for Educational Equity, Consorcio XZY) ahora tiene la tarea de proponer un plan de redistribución de distritos que mejorará las oportunidades educativas y los resultados para los niños que viven en la ciudad de Wilmington y en el norte del Condado de New Castle. Para apoyar la planificación de la redistribución de distritos, el Consorcio Redding se ha asociado con los Institutos Estadounidenses para la Investigación (American Institutes for Research, AIR) para realizar un análisis del panorama sobre los impulsores sociales de la salud y la educación (SDOHE, por sus siglas en inglés) que proporcionará a los tres subcomités del Consorcio Redding (operaciones, fiscal y participación comunitaria) perspectivas sobre las experiencias holísticas de los estudiantes y sus familias después del horario escolar e informará la visión y las estrategias para la redistribución de distritos.

AIR comenzó el análisis del panorama (descrito con más detalle a continuación) con una fase de descubrimiento que incluyó una revisión exhaustiva de informes y planes previos de SDOHE y redistribución de distritos, una revisión de alto nivel de los datos existentes sobre impulsores sociales, y entrevistas con líderes comunitarios y de padres. En la Figura 1 se muestran las actividades de recopilación de datos en la fase de descubrimiento.

Figura 1. Generalidades de la recopilación de datos en la fase de descubrimiento



Clave del texto de la Figura 1

| | |
|--|---|
| Data Sources | Fuentes de los datos |
| 13 Interviews | 13 entrevistas |
| Leaders from Community-Based Organizations and Schools | Líderes de organizaciones comunitarias y escuelas |
| Parent Leaders | Líderes de padres |
| Community Elders | Personas de edad avanzada de la comunidad |
| 8 Social Drivers Datasets* | 8 Conjuntos de datos de impulsores sociales* |
| Collected and Reviewed | Recopilados y revisados |
| 43 Reports and Strategic Plans | 43 Informes y planes estratégicos |
| Reviewed | Revisados |
| * Note: The 8 data sets came from 7 data sources. | * Nota: Los 8 conjuntos de datos provinieron de 7 fuentes de datos. |

En una de las entrevistas, un líder comunitario reflexionó sobre la última propuesta de redistribución de distritos (2016) de la Comisión de Mejoramiento de la Educación (Education Improvement Commission, WEIC) de Wilmington:

“ . . . vamos por los alrededores del río Brandywine, todos los de ese lado del río Brandywine van a Brandywine. Todos los que están de este lado van a Red Clay. Y no tiene nada que ver con la capacidad académica, la asignación de recursos, ni nada de eso. Pero lo habíamos reducido a una hipótesis tan rudimentaria que no tiene mucho peso para los distritos escolares, las juntas y todas esas partes interesadas.”

Cuando se les preguntó sobre las implicaciones para la propuesta de redistribución de distritos del Consorcio Redding y cómo el análisis del panorama puede contribuir, respondieron:

“Pienso realmente que tener una justificación . . . Creo que es importante, y [las iniciativas anteriores] no hicieron tan buen trabajo en ese aspecto.”

Esta recomendación se alinea con las declaraciones de todos los demás participantes de las entrevistas en la fase de descubrimiento, cada uno de los cuales mencionó a su manera que la redistribución de distritos es necesaria pero insuficiente para abordar los SDOHE y para mejorar las oportunidades y resultados.

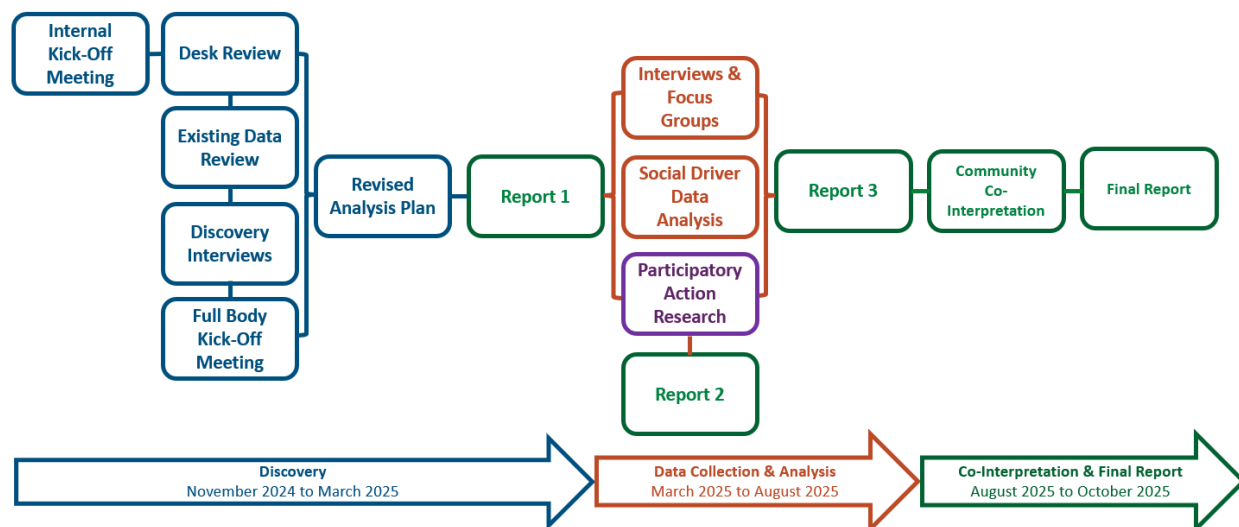
AIR ha concluido la fase de descubrimiento con un claro sentimiento de que el objetivo del análisis del panorama es apoyar al subcomité del Consorcio Redding al contribuir a una sólida justificación para la redistribución de distritos y proporcionar recomendaciones específicas para mejorar el apoyo a los estudiantes y a las familias, independientemente de los cambios en los límites de los distritos.

Las siguientes secciones describen el enfoque del análisis del panorama con más detalle, seguidas de los hallazgos principales de la fase de descubrimiento y las implicaciones para la Fase 2 del análisis.

Generalidades: Fases del análisis del panorama, cronograma y gestión

AIR diseñó el análisis del panorama en tres fases. En la Figura 2 se proporciona una visión general de las fases. Como se describió en la sección anterior, la fase de descubrimiento (mostrada en **azul**) representa la base para el estudio asegurándose de que nuestro enfoque esté informado por la historia y adaptado al contexto de Wilmington. La Fase 2 (mostrada en **naranja**) se basará en los hallazgos de la fase de descubrimiento e incluirá una combinación de entrevistas y grupos de enfoque con una combinación diversa de partes interesadas, análisis de datos cuantitativos y análisis espacial (es decir, datos numéricos que se pueden medir), y una investigación de acción participativa que idealmente será liderada por estudiantes y padres, tutores y cuidadores que residen en Wilmington. El análisis del panorama concluirá con una fase final de informes (mostrada en **verde**) que incluirá un evento comunitario de cointerpretación para revisar los hallazgos y recomendaciones en el informe final. **El evento de cointerpretación estará abierto al público y AIR colaborará con el subcomité de participación comunitaria para asegurarse de que el evento tenga buena publicidad y para que tengan acceso estudiantes, padres, tutores y cuidadores.** Los hallazgos adicionales y las recomendaciones que proporcionen por los participantes en el evento de cointerpretación serán incorporados al informe final.

Figura 2. Generalidades del cronograma del estudio



Clave del texto de la Figura 2

| | |
|----------------------------------|--|
| Internal Kick-Off Meeting | Reunión inicial interna |
| Desk Review | Revisión de escritorio |
| Existing Data Review | Revisión de datos existentes |
| Discovery Interviews | Entrevistas de descubrimiento |
| Full Body Kick-Off Meeting | Reunión inicial de todo el equipo |
| Revised Analysis Plan | Plan actualizado del análisis |
| Report 1 | Informe 1 |
| Interviews & Focus Groups | Entrevistas y grupos de enfoque |
| Social Driver Data Analysis | Análisis de datos de impulsores sociales |
| Participatory Action Research | Investigación de acción participativa |
| Report 2 | Informe 2 |
| Report 3 | Informe 3 |
| Community Co- Interpretation | Cointerpretación de la comunidad |
| Final Report | Informe final |
| Discovery | Descubrimiento |
| November 2024 to March 2025 | Noviembre de 2024 a marzo de 2025 |
| Data Collection & Analysis | Recopilación de datos y análisis |
| March 2025 to August 2025 | Marzo de 2025 a agosto de 2025 |
| Co-Interpretation & Final Report | Cointerpretación e informe final |
| August 2025 to October 2025 | Agosto de 2025 a octubre de 2025 |

Cada fase en la evaluación de las necesidades se llevará a cabo en consulta y colaboración con varios equipos de proyectos interfuncionales del Consorcio Redding, descritos en la Figura 3.

Figura 3. Equipos del proyecto de análisis del panorama

| Equipo del proyecto | Actividades clave | Miembros |
|------------------------------------|---|---|
| Equipo de trabajo | Revisiones continuas y apoyo logístico (programación, presentaciones, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Raye Jones-Avery • Supt. Dorrell Green • Shelley Rouser • Paulette Gaddy • Subsecretaria Cora Scott • Alaina Robinson |
| Equipo de trabajo extendido | Actualizaciones periódicas de los avances, apoyo con la alineación y la estrategia y revisión del contenido y enfoques antes de la participación de todo el equipo del Consorcio Redding o de la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Senador Lockman • Rep. Chukwuocha • Raye Jones-Avery • Supt. Dorrell Green • Shelley Rouser • Paulette Gaddy • Subsecretaria Cora Scott • Matt Denn • Alaina Robinson • Kelly Sherretz • Haley Burns • Copresidentes de los subcomités (según sea necesario) |
| Consorcio Redding | Actualizaciones bimensuales de los avances y presentación de informes | <ul style="list-style-type: none"> • Subcomités del Consorcio Redding • Equipo completo del Consorcio Redding |

Juntos, estos equipos y AIR colaborarán para mantener el enfoque en los impulsores sociales en el proceso de planificación de la redistribución de distritos. Los impulsores sociales se definen con más detalle en la siguiente sección.





Generalidades: Impulsores sociales de la salud y la educación

Este análisis del panorama está guiado por investigaciones sólidas y bien establecidas basadas en los determinantes sociales de la salud, que la Oficina para la Prevención de Enfermedades y Promoción de la Salud (ODPHP, por sus siglas en inglés) define como “las condiciones en los entornos en los que las personas nacen, viven, aprenden, trabajan, juegan, practican su religión y envejecen, que afectan una amplia gama de resultados y riesgos relacionados con la salud, el funcionamiento y la calidad de vida” (ODPHP, s.f.). Un amplio conjunto de literatura igualmente sólida sobre investigaciones en el ámbito educativo destaca el impacto de las condiciones ambientales y el lugar en las oportunidades y resultados educativos (p. ej., Aaronson et al., 2021).

Sin embargo, el término “determinantes” sugiere que los estudiantes y las familias tienen poca capacidad de decisión frente a condiciones desafiantes y que no se puede hacer nada para cambiar dichas condiciones.

Este análisis del panorama se enfoca en los impulsores sociales de la salud y la educación. Los “impulsores sociales” son los mecanismos o las fuerzas que crean las condiciones en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, lo cual afecta los resultados de salud y educación. Un enfoque en los impulsores está orientado hacia la acción y reconoce que las condiciones pueden cambiarse mediante políticas e intervenciones. En la Figura 4 se resumen los resultados que AIR examinará en este análisis del panorama.

Figura 4. Resultados prioritarios de los impulsores sociales para el análisis del panorama ¹

| | |
|---|--|
|  | <p>Conexión entre unos y otros y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segregación residencial (blancos, negros, hispanos/latinos) • Porcentaje de estudiantes que tienen un dominio limitado del inglés • Porcentaje de jóvenes de 16 a 19 años que están inscritos en la escuela o trabajando • Acceso a instituciones culturales y bibliotecas • Proporción de la población con acceso a computadora e internet |
|  | <p>Atención de la salud de rutina y accesible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporción de la población con seguro de salud • Proporción con diabetes/problemas de salud • Acceso a profesionales médicos, de salud mental y dentales • Proporción de la población con acceso limitado o incierto a alimentos |
|  | <p>Vivienda estable y asequible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de viviendas ocupadas por inquilinos • Proporción de la población que gasta más del 30% en vivienda • Proporción de la población y de los estudiantes que están experimentando la falta de vivienda |
|  | <p>Transporte seguro y accesible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilidad para caminar y andar en bicicleta en los vecindarios • Acceso a transporte público • Tiempo promedio de traslado diario • Porcentaje de la población con uno o más vehículos |
|  | <p>Acceso a empleos y pago justo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en la fuerza laboral • Índices de empleo de la población en edad laboral • Proporción de personas por debajo del 200 % del nivel federal de pobreza • Proporción de niños que viven en pobreza |
|  | <p>Familias estables y apoyadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a servicios de cuidado infantil de alta calidad y programas de primera infancia • Porcentaje de hogares monoparentales • Porcentaje de niños en hogares de acogida |

¹ Compilado de: U.S. Department of Health and Human Services, Office of Disease Prevention and Health Promotion. (s.f.). Social determinants of health. Healthy People 2030. Obtenido el 19 de marzo de 2025 de <https://odphp.health.gov/healthy-people/priority-areas/social-determinants-health>; y Reardon, S. F., Fahle, E. M., & Kalogrides, D. (s.f.). The Educational Opportunity Project at Stanford University. Stanford University. Obtenido el 19 de marzo de 2025 de <https://edopportunity.org/>



Enseñanza de alta calidad

- Acceso y participación en educación infantil y preescolar con licencia
- Preparación para el kínder
- Dominio en lectoescritura y matemáticas en 4° grado
- Asistencia/inasistencia crónica
- Tasas de graduación en cuatro años y preparación para la educación superior
- Segregación racial dentro y entre las escuelas
- Años de experiencia de los maestros
- Datos de clima y cultura (suspensiones fuera de la escuela)

Un examen más profundo de estos impulsores sociales proporcionará información detallada que los subcomités del Consorcio Redding necesitarán para cumplir con algunas (no todas) de las estipulaciones requeridas para el plan de redistribución de distritos. En la Figura 5 se muestran las estipulaciones que serán informadas directamente con el análisis del panorama.

Los hallazgos clave en la fase de descubrimiento muestran claramente, sin embargo, que ciertos impulsores sociales merecen más énfasis en la Fase 2 porque necesitarán ser abordados mediante intervenciones específicas, **independientemente de las configuraciones propuestas para los distritos.**

Las siguientes secciones detallan los hallazgos clave de la fase de descubrimiento e implicaciones para la recopilación de datos en la Fase 2, que informarán las políticas e intervenciones que el Consorcio Redding recomendará en su plan de redistribución de distritos.

Figura 5. Estipulaciones informadas por el análisis del panorama

| |
|---|
| Determinación del enfoque de la redistribución de distritos <ol style="list-style-type: none">1. Demarcación de distritos |
| Subcomité de participación comunitaria <ol style="list-style-type: none">1. Implicaciones para educadores y administradores2. Participación de educadores, personal, padres, personal de los distritos y miembros de la comunidad3. Evaluación de las necesidades educativas y los recursos requeridos4. Directrices para mejorar la educación secundaria5. Proceso para el monitoreo y evaluación |
| Subcomité de impacto operativo <ol style="list-style-type: none">1. Reasignación ordenada y mínimamente disruptiva2. Permitir a los estudiantes continuar asistiendo3. Transporte estudiantil4. Cronograma para la implementación |
| Subcomité de Impacto Fiscal <ol style="list-style-type: none">1. Requisitos de recursos del estado, de los distritos y locales2. Distribución de activos de capital y obligaciones financieras3. Financiamiento para la implementación eficaz |
| Recomendaciones adicionales para la acción <ol style="list-style-type: none">1. Políticas de ingresos: Reforma del referéndum y distrito fiscal del condado de New Castle2. Inversión estatal en distritos escolares afectados: (1) Expansión de aprendizaje temprano de alta calidad, (2) política de remuneración extra, (3) programas especializados, (4) servicios integrales mejorados, (5) evaluación de las necesidades de los impulsores sociales3. Reforma de escuelas chárter y de libre elección escolar |

Hallazgos de la fase de descubrimiento



educación.

Hallazgo 1: Con el fin de proporcionar una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y apoyos más impactantes para los estudiantes y las familias, los subcomités de RCEE requieren (a) un mejor entendimiento de cómo los estudiantes y las familias experimentan diferentes combinaciones de impulsores sociales en distintos vecindarios de Wilmington y (b) pruebas más sólidas de cómo estos impulsores sociales afectan las oportunidades de salud y



Los entrevistados destacaron desafíos interconectados

Los entrevistados que participaron en la fase de descubrimiento han servido a la comunidad de Wilmington durante muchos años como líderes de padres; administradores en escuelas, centros comunitarios y organizaciones basadas en la comunidad; y funcionarios electos. En la mayoría de los casos, las personas entrevistadas desempeñaban una función en la prestación de servicios integrales (servicios holísticos como atención médica, vivienda, asistencia alimentaria, etcétera).

Los entrevistados destacaron sistemáticamente que los estudiantes y las familias a las que sirven o han servido enfrentan una amplia variedad de desafíos para acceder a atención médica preventiva; encontrar trabajos; conseguir alimentos y vivienda asequible; mantener transporte confiable; y acceder a la educación y actividades extracurriculares y atención infantil temprana.

Sus relatos pusieron en evidencia que los impulsores sociales no actúan de manera aislada, sino que están entrelazados y tienden a amplificarse entre sí. Por ejemplo, un entrevistado describió el efecto dominó de la inestabilidad en la vivienda, la educación, el acceso a los alimentos y la salud familiar:

"Y eso significa que los niños no tienen un lugar donde poner sus cosas. Tienen que levantarse temprano, o llegan tarde en la noche porque fulano no los dejó entrar, por lo que están cansados cuando se van a la escuela. Comen al momento, no necesariamente se sientan a comer una comida, ¿entiende a lo que me refiero? Comen mucha comida rápida, sodas baratas de la tienda de dólar, refrescos de 3 litros por \$1.25, lo cual está causando —estamos viendo muchos más problemas con los dientes de los niños y simplemente el trastorno de déficit de atención e hiperactividad. [. . .] Y también siento que, sin tener un lugar estable donde vivir para el niño y el padre o la madre, afecta su salud mental, y no están trabajando. No tienen ingresos para poder mudarse. La vivienda es muy cara actualmente."

En otra entrevista, el participante describió la relación entre el comportamiento de los estudiantes en la escuela y la violencia en la comunidad:

"El niño está molesto. Uno no sabe que está molesto porque hubo cuatro o cinco tiroteos en su cuadra la semana pasada. Y esa conexión no se ha establecido con los médicos, que necesitamos tener algo en marcha para cuando escuchamos—o nuestros hijos escuchan—disparos por la noche, que debe haber alguna manera de abordar esa violencia."

Estas historias no son nuevas ni sorprendentes para nadie que haya trabajado en el sector público o haya tenido una experiencia similar. Además, estos extractos reflejan los hallazgos de alto nivel de numerosos informes, evaluaciones de necesidades de salud pública y planes estratégicos en Delaware y en la región de Wilmington durante los últimos 25 años (ver Hallazgo 4). Por lo tanto, no falta conciencia de que existen estas condiciones entrelazadas y compuestas y afectan a los estudiantes y a las familias.

Sin embargo, existe una oportunidad a través del análisis del panorama para construir una base de pruebas más rigurosas —o "patrón de hechos", como lo llamó un entrevistado— sobre cómo estas diversas condiciones se cruzan y se agravan para diferentes estudiantes y familias en diferentes vecindarios y cómo esas condiciones afectan su salud y educación. La revisión inicial de AIR de los datos de los impulsores sociales disponibles públicamente (indicadores descritos anteriormente) confirma las historias de los entrevistados y sugiere y señala barrios específicos de donde es necesario recopilar más historias.

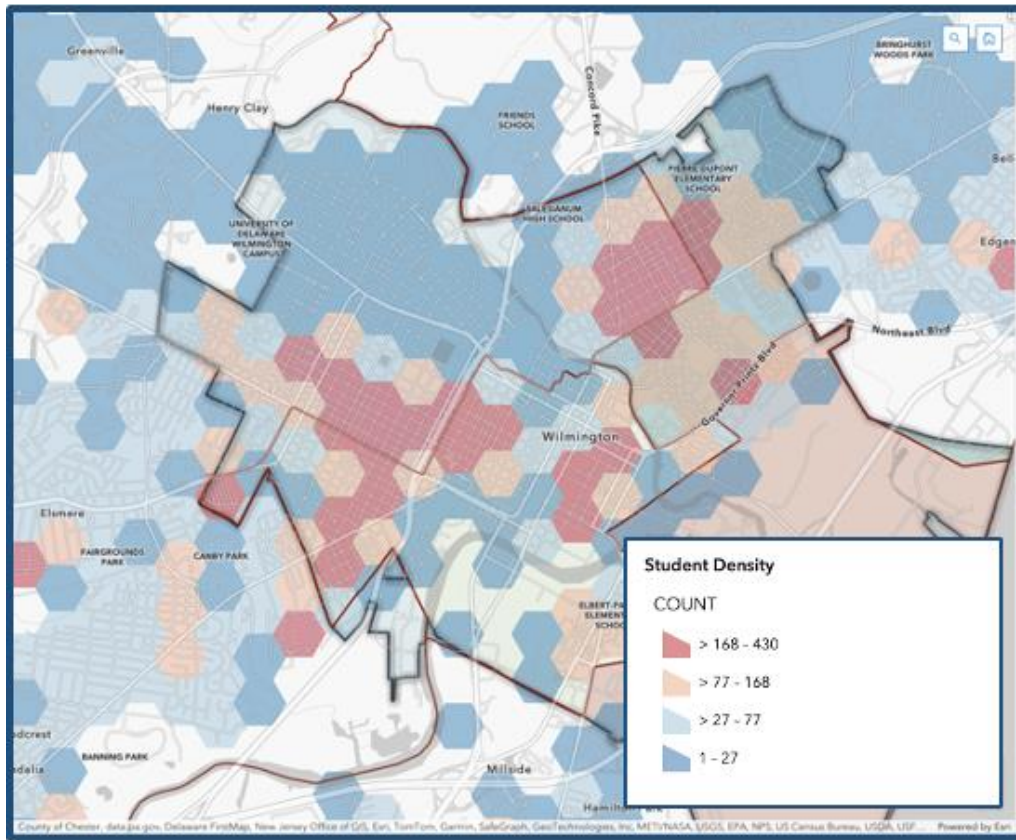
Revisión de datos espaciales



AIR revisó ocho conjuntos de datos de 7 fuentes de datos (p. ej., de la encuesta American Community Survey) que incluyen la mayoría de los indicadores de los impulsores sociales descritos anteriormente. Convertimos estos conjuntos de datos en un formato espacial para que puedan ser visualizados como mapas utilizando software de sistemas de información geográfica (GIS). Luego añadimos los datos de residencia estudiantil anonimizados de los cuatro distritos escolares para el año escolar 2024, junto con una variedad de activos comunitarios como escuela, centro comunitario, biblioteca, museo, lugares de culto y ubicaciones de organizaciones de desarrollo comunitario. Posteriormente, incorporamos estos datos en un sencillo panel de control GIS, que estará disponible para el uso del Consorcio Redding hasta que se presente el plan final de redistribución de distritos (visite el [Panel para el análisis del panorama del Consorcio Redding](#)).

Usando el panel de control, AIR utilizó la fase de descubrimiento para realizar exploraciones de alto nivel de los patrones geográficos. Por ejemplo, en la Figura 6 se muestra la distribución de la población estudiantil desde preescolar hasta el grado 12 en Wilmington.

Figura 6. Distribución de los estudiantes en Wilmington



Clave
Student Density
Count

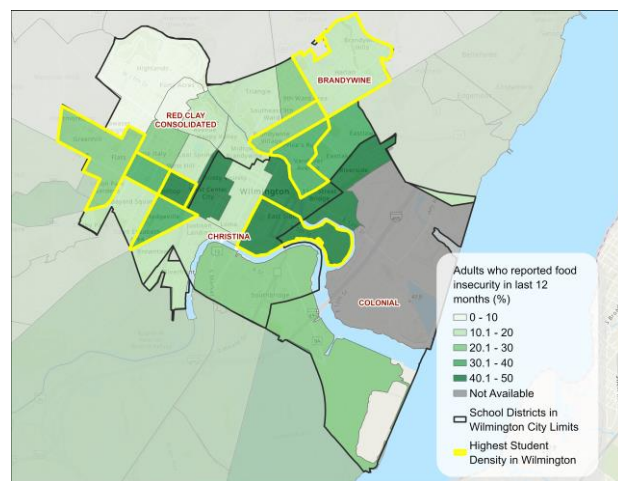
Densidad de estudiantes
Cantidad

Muchos de los vecindarios con la mayor concentración de estudiantes son vecindarios con condiciones de impulsores sociales desafiantes, tales como:

- Mayor inseguridad alimentaria
- Mayor porcentaje con bajo dominio del inglés
- Menor acceso a Internet
- Mayor cantidad de hogares de mujeres solteras
- Mayor cantidad de viviendas ocupadas por arrendatarios
- Mayor porcentaje sin acceso a vehículo

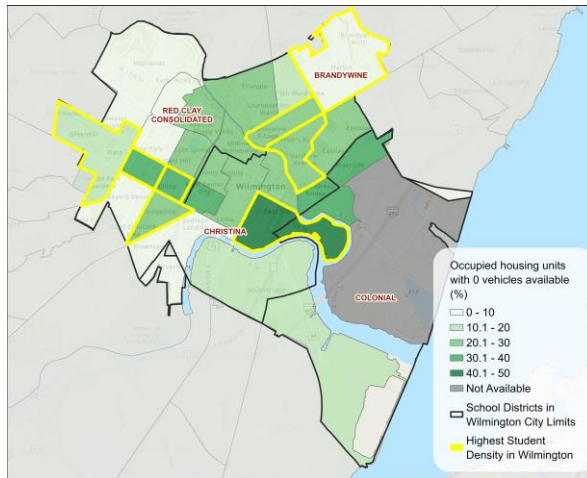
En as figuras 7, 8 y 9 se destacan la proximidad de las condiciones de impulsores sociales (tonos de verde) y los cuartiles más altos de estudiantes (bordes amarillos).

Figura 7. Inseguridad alimentaria y los cuartiles más altos de estudiantes



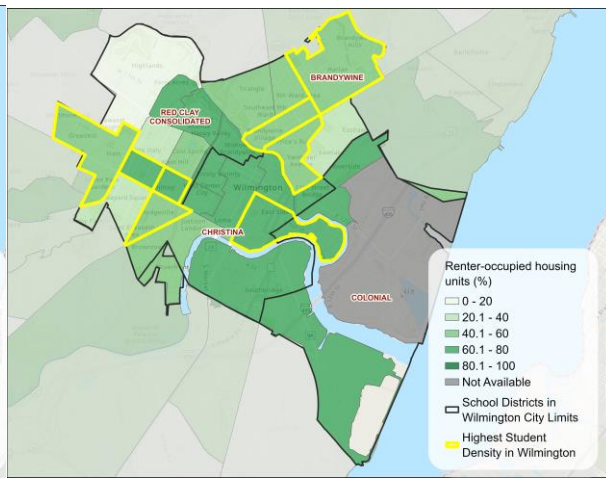
Clave:
Adultos que reportaron inseguridad alimentaria en los últimos 12 meses (%)
Not Available: No disponible
□ Distritos escolares en los límites de la ciudad de Wilmington
■ Densidad más alta de estudiantes en Wilmington

Figura 8. Sin vehículo y cuartiles más altos de estudiantes



Clave:
 Unidades de vivienda ocupadas con 0 vehículos
 Not Available: No disponible
 □ Distritos escolares en los límites de la ciudad de Wilmington
 ■ Densidad más alta de estudiantes en Wilmington

Figura 9. Vivienda de alquiler y cuartiles más altos de estudiantes



Clave:
 Unidades de vivienda de alquiler ocupadas (%)
 Not Available: No disponible
 □ Distritos escolares en los límites de la ciudad de Wilmington
 ■ Densidad más alta de estudiantes en Wilmington

Utilizando estos datos, AIR comenzó una exploración de nivel alto de cómo varían estas condiciones de impulsores sociales a través de los distritos escolares. Por ejemplo, en la Figura 10 se muestran los promedios de las áreas con alta concentración de estudiantes en Christina y Red Clay, destacando las diferencias entre distritos y comparándolas con los promedios de toda la ciudad.

Figura 10. Sectores censales con alta concentración de estudiantes en comparación con los promedios de toda la ciudad

| Resultado del impulsor social | Promedio de los sectores censales con alta concentración de estudiantes en Christina | Promedio de los sectores censales con alta concentración de estudiantes en Red Clay | Promedio de todos los sectores censales en Wilmington |
|---|--|---|---|
| Inseguridad alimentaria (%) | 38% | 33% | 28% |
| Porcentaje de viviendas ocupadas por inquilinos (%) | 65% | 58% | 56% |
| Sin acceso a vehículos (%) | 36% | 28% | 23% |

Con base en la combinación de las entrevistas de la fase de descubrimiento y el sencillo análisis espacial descrito anteriormente, AIR ve una oportunidad para compilar evidencia integral y específica de cada vecindario sobre cómo los impulsores sociales están afectando las oportunidades de salud y educación para diferentes poblaciones estudiantiles en la ciudad de Wilmington. Al hacerlo, esperamos poder

proporcionar a los subcomités de redistribución de distritos del Consorcio Redding una base empírica sólida para asignar recursos de manera equitativa. Las siguientes dos secciones describen las preguntas de investigación que AIR buscará responder y los métodos que utilizaremos para abordar las preguntas.

Preguntas de investigación para la Fase 2



Para abordar el hallazgo 1, AIR propone abordar las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- ¿Cómo varían las combinaciones de los impulsores sociales por vecindario?
- ¿Cuál es la relación entre los impulsores sociales y las escuelas a las que se asiste?
- ¿Cómo varían las opciones de escuelas y el tiempo de traslado según la exposición a impulsores sociales positivos y negativos?
- ¿Cómo describen los estudiantes, padres, tutores, cuidadores y maestros el impacto de los impulsores sociales en la educación y en las opciones de escuela, y cómo varían las experiencias según el vecindario?
- ¿Cómo varía el acceso a escuelas de alto rendimiento entre los distintos sectores censales, y el impacto que tienen los diferentes escenarios de reasignación sobre el acceso y las oportunidades de los estudiantes?

Recolección de datos y análisis en la Fase 2



Grupos de enfoque con estudiantes, padres/tutores/cuidadores y personal escolar

AIR entiende que una de las contribuciones más valiosas que podemos hacer a la propuesta de redistribución de distritos del Consorcio Redding es proporcionar pruebas sólidas de cómo los impulsores sociales afectan las experiencias de los estudiantes y las familias en diferentes vecindarios. Para ello, usaremos los resultados iniciales del análisis espacial descrito a continuación para consultar con el Equipo de Trabajo del Consorcio Redding y desarrollar una lista prioritaria de entrevistas y grupos de enfoque que creemos serán los más reveladores.

El desglose propuesto para las entrevistas y grupos de enfoque es el siguiente:

- cuatro grupos de enfoque con hasta **32 estudiantes de preparatoria** que viven en diversos vecindarios con diferente exposición a los impulsores sociales;
- cuatro grupos de enfoque con hasta **32 padres, tutores y cuidadores** de estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria que viven en diversos vecindarios con diferente exposición a los impulsores sociales; y
- dos grupos de enfoque con hasta **16 miembros de personal escolar** (por ejemplo, maestros, asistentes de maestros, consejeros) que trabajan en escuelas de diversos vecindarios con diferentes niveles de exposición a los impulsores sociales.

Todos los grupos de enfoque tendrán una duración máxima de 75 minutos, y cada participante recibirá una tarjeta de regalo de \$50 por su tiempo. Para ayudar con el reclutamiento, especialmente de estudiantes y familias, colaboraremos con el Equipo de Trabajo del Consorcio Redding y con los miembros del Subcomité de Participación Comunitaria para definir un enfoque de reclutamiento basado en relaciones y consciente de las muchas exigencias en las escuelas locales. Nos coordinaremos con Wilmington Learning Collaborative para asegurarnos de que no estamos sobrecargando a ciertas escuelas y familias.

AIR tiene previsto que los hallazgos emergentes de los grupos de enfoque revelarán nuevos conocimientos que requerirán ajustes en nuestro análisis de datos espaciales propuesto, el cual describimos en detalle a continuación.

Análisis de datos espaciales



Las preguntas de investigación anteriores tienen una cosa en común: todas son específicas para un lugar. Los métodos de análisis de datos espaciales permitirán a AIR examinar datos cuantitativos existentes (p. ej., datos numéricos como la cantidad de estudiantes de Wilmington que asisten a una escuela particular) hasta datos específicos de una ubicación como la ubicación de la residencia y de la escuela de los estudiantes.

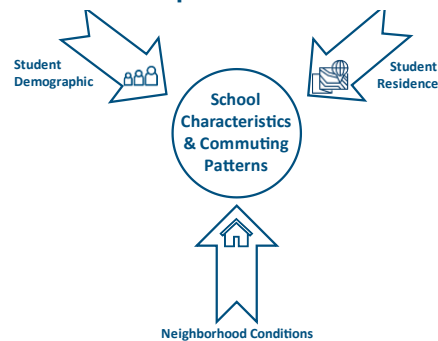
El análisis espacial se llevará a cabo utilizando datos existentes de las fuentes enumeradas en la Figura 1, junto con datos anonimizados de estudiantes y datos a nivel de escuela proporcionados por el Departamento de Educación de Delaware. Usaremos, principalmente tres métodos de análisis de datos espaciales: regresión, cálculos de distancia de traslado y estadísticas descriptivas simples. En conjunto, estos métodos proporcionan una forma de estudiar cómo la ubicación está asociada con los resultados (por ejemplo, la residencia del estudiante, la escuela a la que asiste y la distancia de traslado). Al vincular los datos de los estudiantes con sus vecindarios,² también podemos identificar cómo las condiciones del vecindario (inseguridad alimentaria, acceso a internet, etc.) afectan las opciones de salud y educación. AIR propone comenzar la Fase 2 realizando los análisis descritos a continuación y hará ajustes conforme surjan nuevos conocimientos.

Identificación de patrones del lugar donde residen los estudiantes y la escuela a la que asisten. AIR analizará los datos de residencia de los estudiantes en cuatro distritos, considerando la raza, la etnicidad y las condiciones de los impulsores sociales del vecindario (consultar la Figura 11). Luego examinaremos las características de las escuelas a las que asisten los estudiantes de diferentes vecindarios (p. ej., ubicación, demografía estudiantil, resultados de alfabetización y aritmética, asistencia, actividades extracurriculares). Estos análisis nos ayudarán a identificar las relaciones entre la residencia de los estudiantes, las características del vecindario y las características de la escuela. Por ejemplo, los mapas resultantes podrían resaltar los vecindarios en los que ciertos grupos demográficos de estudiantes están vinculados a escuelas con características específicas.

Análisis de distancias de traslado y patrones de traslado diario.

Un tema que surgió muchas veces en la entrevista de descubrimiento fue el desafío que las familias experimentan con los traslados a la escuela (p. ej., el transporte en autobús). AIR propone medir qué tan lejos viajan los estudiantes de diferentes vecindarios a través de Wilmington para llegar a la escuela y si hay diferencias entre las características demográficas de los estudiantes y las características del vecindario. También compararemos la distancia promedio de traslado de los estudiantes de Wilmington con la de aquellos en las áreas circundantes para ver si hay diferencias significativas y exploraremos la relación entre las distancias de traslado, la hora de inicio de clases y el acceso a actividades extracurriculares después de la escuela.

Figura 11. Metodología para el análisis espacial



Clave

| | |
|---|--|
| Student Demographic | Demografía de los estudiantes |
| Student Residence | Residencia de los estudiantes |
| School Characteristics & Commuting Patterns | Características de la escuela y patrones de traslado |
| Neighborhood conditions | Condiciones del vecindario |

² AIR reconoce que el término “vecindario” significa cosas diferentes para diferentes personas. Para el propósito de los análisis espaciales, definimos “vecindario” como un sector del censo en el que reside el estudiante y confiamos en que las entrevistas y los grupos de enfoque proporcionarán perspectivas más específicas sobre los diferentes vecindarios y sus características.

Exploración de las implicaciones de asignaciones escolares alternativas. Los métodos espaciales también son adecuados para crear escenarios exploratorios. Por ejemplo, podemos explorar cómo la redistribución de distritos podría afectar el acceso a las escuelas públicas tradicionales o a las escuelas chárter del distrito³ basándonos en asignaciones escolares hipotéticas. Este proceso implicará lo siguiente:

- Identificar y marcar en mapas los vecindarios en los que el menor porcentaje de estudiantes asiste a escuelas de alto rendimiento o bien dotadas (nota: AIR necesitará colaborar con el Consorcio Redding para acordar definiciones comunes de “alto rendimiento” y “bien dotadas”);
- crear nuevas fronteras para las opciones de reconfiguración de los distritos que los subcomités del Consorcio Redding elijan priorizar;
- crear un escenario en el cual los estudiantes de los vecindarios descritos anteriormente son reasignados a las escuelas más cercanas con base en los diferentes escenarios de distritos; y
- Examinar cómo las reasignaciones hipotéticas afectarían las características de las escuelas a las que asistiría y los tiempos de traslado.

Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding

AIR opina que al abordar las preguntas de la investigación utilizando los métodos descritos anteriormente, apoyaremos las siguientes estipulaciones para el plan de redistribución de distritos:

- Los grupos de enfoque proporcionarán oportunidades para **la participación comunitaria**, y los hallazgos podrán informar estrategias de participación comunitaria específicas según el lugar.
- Los grupos de enfoque probablemente proporcionarán pruebas de las **necesidades educativas** en diferentes vecindarios de Wilmington.
- Los análisis de traslado pueden proporcionar información para propuestas de **transporte de estudiantes**.
- Los escenarios de reasignación pueden proporcionar información para propuestas para una **reasignación menos disruptiva**.
- Los grupos de enfoque y los análisis espaciales proporcionarán pruebas específicas según el vecindario para justificar la asignación diferenciada de recursos y **servicios de apoyo integral mejorados**, independientemente de la configuración de los distritos.

En la siguiente sección, describimos el segundo hallazgo clave de la fase de descubrimiento e implicaciones para la recolección de datos de la Fase 2 y las estipulaciones para la redistribución de distritos.



Hallazgo 2. La relación entre la alta movilidad estudiantil y el acceso a vivienda asequible surgió como un tema prioritario en la mayoría de las entrevistas. Prover una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y apoyos más impactantes para los estudiantes y las familias requiere una comprensión más precisa de la magnitud y las causas fundamentales de la movilidad estudiantil así como su impacto en la salud y la educación.

³Estos escenarios exploratorios no incluirían escuelas chárter que no están en el distrito porque los estudiantes son libres de solicitar inscribirse en esas escuelas sin importar su lugar de residencia.

Los entrevistados recalcaron la conexión entre la movilidad estudiantil y la vivienda



Durante las entrevistas de la fase de descubrimiento, los entrevistados describieron de manera unánime la desafiante relación entre los altos niveles de movilidad estudiantil y el acceso a viviendas asequibles. Ellos enfatizaron que la alta movilidad estudiantil es especialmente problemática en Wilmington, donde pequeños desplazamientos dentro de los límites de la ciudad pueden significar transferencias a través de distritos con diferentes planes de estudio e infraestructura de apoyo (p. ej., personal de sistemas de informáticos en cada campus en algunos distritos y esporádicamente en otros). Los entrevistados señalaron que, aunque existen diversas razones por las cuales las familias necesitarían mudarse, la razón más común desde su perspectiva es un mercado de vivienda desafiante con acceso variable a opciones de vivienda que sean asequibles. Un entrevistado dijo lo siguiente:

"Construyeron unas casas nuevas por ahí, lo cual atrajo la vivienda asequible. . . hora están costando entre \$250,000 y \$300,000. Eso no es de ninguna manera vivienda asequible."

Varios entrevistados elaboraron sobre la tensión entre los nuevos desarrollos inmobiliarios y la movilidad estudiantil. Por ejemplo, un participante explicó:

"La parte noreste de Wilmington, en el lado este, en general, sigue siendo muy Wilmington, pero también hay algunos, desarrollos inmobiliarios que se ven excelentes, por cierto, que creo que están obligando a la gente a trasladarse al condado."

Otro entrevistado coincidió con esta perspectiva, observando que a medida que los vecindarios mejoran, el panorama de la vivienda asequible y subsidiada evoluciona.

"Cuanto mejor es el vecindario, menos opciones asequibles existen. Así que, como dije, las unidades que tenemos disponibles no están en los mejores vecindarios."

AIR reconoce que abordar las complejas dinámicas entre el sector inmobiliario y el desarrollo urbano y el acceso a la vivienda asequible está más allá del alcance de este panorama de análisis y del proceso de planificación del Consorcio Redding. Sin embargo, la oportunidad presente es fomentar una comprensión más sofisticada y compartida de las dinámicas de vivienda, su impacto en la movilidad estudiantil y el efecto sobre la salud y sobre el acceso y las oportunidades de educación. Al hacerlo, podemos contribuir al "patrón de hechos" que otros han establecido en trabajos anteriores.

Exámenes anteriores de factores que influyen en el acceso a la vivienda



La investigación de escritorio de AIR en la fase de descubrimiento incluyó varios informes que describen cómo ciertas poblaciones de Delaware tienen un mayor riesgo de tener inestabilidad en la vivienda que otras debido a dinámicas entre el comportamiento de los propietarios, las condiciones del mercado de la vivienda y las políticas públicas. Los inquilinos en todo el estado de Delaware han mencionado los requisitos de ocupación para los arrendatarios, lo que puede resultar en que las familias con varios niños tengan que alquilar unidades más grandes de lo que pueden pagar (Delaware State Housing Authority, 2023). Esto limita la cantidad de

unidades disponibles para las familias y, además, restringe su capacidad para alquilar en áreas cercanas a las escuelas de sus hijos.

Los informes señalaron que otras prácticas que pueden exacerbar la inestabilidad de la vivienda incluyen que los propietarios se nieguen a renovar los contratos de arrendamiento de los inquilinos a largo plazo. Las situaciones de violencia doméstica, pérdida de ingresos de alquiler y aumento en la demanda de vivienda (debido a la creciente necesidad de viviendas para estudiantes) pueden disuadir a los propietarios de renovar los contratos de arrendamiento de las familias. Los hogares monoparentales, específicamente aquellos de madres solteras, a menudo dependen de los pagos de manutención infantil para cubrir los costos crecientes. Los propietarios, a su vez, al parecer consideran que esta fuente de ingresos es inestable. Como resultado, pueden mostrarse reacios a alquilar sus propiedades a familias que dependen de la manutención infantil como una cantidad sustancial de sus ingresos.

Los diversos impulsores sociales de la inestabilidad de la vivienda que se documentan en estos informes revelan la necesidad de una investigación más profunda sobre cómo la alta movilidad, la vivienda inestable y la falta de viviendas cerca de las escuelas afectan la salud y los resultados educativos de los estudiantes de Wilmington (Delaware State Housing Authority, 2023).

Preguntas de investigación para la Fase 2



Para abordar el hallazgo 2, AIR propone abordar las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- ¿Cuáles son los patrones de movilidad estudiantil entre distritos y entre escuelas para los estudiantes que residen o han residido en Wilmington durante los últimos 5 años?
- ¿Cómo describen los padres, tutores y cuidadores las causas fundamentales de la movilidad estudiantil y el impacto en la salud y las oportunidades educativas de los estudiantes?
- ¿Cómo afecta la movilidad estudiantil la habilidad de las escuelas y de las organizaciones comunitarias de servir a los estudiantes y a las familias?

Recopilación de datos y análisis en la Fase 2



Análisis espacial de la movilidad estudiantil

Para informar el plan de redistribución de distritos, AIR propone analizar los patrones de movilidad de los estudiantes y visualizar el movimiento de los estudiantes entre escuelas y distritos a lo largo del tiempo. Si hay datos (p. ej. datos de varios años sobre la residencia de los estudiantes y las escuelas en las que están inscritos del Departamento de Educación de Delaware), sugeriremos llevar a cabo un análisis descriptivo de los estudiantes de escuela primaria que residían en Wilmington cuando comenzaron el kínder y cómo cambiaron sus residencias y escuelas a lo largo de cinco años (si es que cambiaron).

Al examinar estos registros estudiantiles, AIR puede identificar patrones de movimiento, que incluyen si los estudiantes permanecieron en la misma escuela, se transfirieron dentro de su distrito o cambiaron a otro distrito. Mediremos con qué frecuencia ocurren estos cambios, identificaremos las escuelas o distritos con altas tasas de movilidad, y exploraremos si existen diferencias en la movilidad de los estudiantes a través de diferentes demografías y vecindarios. Los patrones de movilidad se mapearán y analizarán en el contexto de las características escolares descritas en el Hallazgo 1. Estos análisis informarán la estrategia de reclutamiento para los grupos de enfoque descritos en la siguiente sección.



Grupos de enfoque con padres/tutores/cuidadoras, personal escolar y personal de primera línea de la Autoridad de la Vivienda

A partir de los análisis de movilidad estudiantil descritos en la sección anterior, AIR propone llevar a cabo una serie de grupos de enfoque para obtener una idea más clara de las causas fundamentales de la movilidad estudiantil y el impacto en las oportunidades de salud y educación. El desglose propuesto para los grupos de enfoque es el siguiente:

- cuatro grupos de enfoque con hasta **32 padres, tutores y cuidadores** de estudiantes que cambiaron de escuela en los últimos dos años;
- dos grupos de enfoque con hasta **16 miembros de personal escolar** que apoyan las transiciones y el bienestar de los estudiantes (p. ej., consejeros, trabajadores sociales, personal de Communities in Schools); y
- dos grupos de enfoque con hasta **16 empleados de primera línea** de la autoridad de vivienda u otras organizaciones comunitarias y centros comunitarios que brindan apoyos integrales, que incluye asistencia para vivienda.

Todos los grupos de enfoque tendrán una duración máxima de 75 minutos, y cada participante recibirá una tarjeta de regalo de \$50 por su tiempo. Colaboraremos con el Consorcio Redding y los miembros del Subcomité de Participación Comunitaria para definir un enfoque de reclutamiento que evite la duplicación con participantes de otros grupos de enfoque y esté dirigido a los vecindarios de interés revelados a través del análisis de movilidad estudiantil.

Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding

AIR opina que al abordar las preguntas de la investigación utilizando los métodos descritos anteriormente, apoyaremos las siguientes estipulaciones para el plan de redistribución de distritos:

- Los grupos de enfoque y los análisis espaciales podrían destacar oportunidades de **participación comunitaria** y posibles estrategias para proporcionar información y concienciación con el fin de mitigar la movilidad estudiantil.
- Los grupos de enfoque probablemente proporcionarán pruebas de las **necesidades educativas** para poblaciones de estudiantes de alta movilidad.
- Los grupos de enfoque y los análisis espaciales proporcionarán pruebas específicas según el vecindario para justificar la asignación diferenciada de recursos y **servicios de apoyo integral mejorados**, independientemente de la configuración de los distritos.

En la siguiente sección describimos el tercer hallazgo clave de la fase de descubrimiento e implicaciones para la recopilación de datos de la Fase 2 y las estipulaciones de redistribución de distritos.



Hallazgo 3. Los centros comunitarios históricamente han servido como espacios vitales para las conexiones comunitarias y el enriquecimiento y apoyo académico después de clases, pero debido a los cambios en las prioridades cívicas y la disponibilidad de fondos, muchos han cerrado o están luchando por mantenerse abiertos. Proporcionar una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y ofrecer apoyos más impactantes para los estudiantes requiere una comprensión más precisa del panorama más amplio del enriquecimiento y los apoyos fuera del horario escolar y después de clases, y cómo el acceso variable afecta las experiencias y resultados de los estudiantes.

Los entrevistados recalcaron la importancia crítica de los centros comunitarios



Durante las entrevistas de la fase de descubrimiento, otro tema destacado que surgió fue la manera en que los centros comunitarios históricamente han servido como motores para la cohesión comunitaria y sitios primordiales para la participación de los jóvenes. Los entrevistados enfatizaron que estos centros también han servido como centros para la implementación de servicios integrales como atención médica, educación y apoyo social, los cuales son vitales para el bienestar de la comunidad.

A pesar del papel crítico que los centros comunitarios tradicionalmente han desempeñado en Wilmington, muchos han cerrado en los últimos 20 años, y los que no han cerrado enfrentan barreras significativas para la implementación y sostenibilidad. Un entrevistado reflexionó sobre el estado actual de los centros comunitarios:

“ . . . nuestro centro comunitario era sólido. . . cinco o seis de nosotros nos enfocábamos en los niños de la ciudad. Y eso era útil. Creo que ese sistema ya no existe.”

Otros entrevistados señalaron que la disminución de los centros comunitarios se debe, en parte, a cambios en las prioridades del gobierno municipal y a flujos inestables de fondos del municipio para apoyar las operaciones de los centros comunitarios. Como resultado, los centros comunitarios restantes ahora compiten por los mismos fondos filantrópicos, lo cual desalienta una cultura de colaboración entre los centros. Un entrevistado explicó:

“Creo que otro problema es que tienen los llamados a licitación o solicitudes de financiamiento, y eso perjudica a los centros comunitarios porque ahora, según el tipo de persona que te toca. . . Yo colaboro con todos, así que no me preocupo por el dólar o los números. Colaboro con todos porque pienso que es importante que permanezcamos juntos. Pero luego otros dicen ‘Yo no puedo colaborar con otros, porque si lo hago, no recibiré los fondos, o perderé.’”

Para aquellos centros comunitarios que han logrado mantener sus servicios, el financiamiento es solo uno de los principales desafíos. La configuración actual de los distritos escolares presenta desafíos para los centros que buscan servir a los estudiantes en toda la ciudad y el condado. Un entrevistado describió su experiencia al intentar coordinar servicios a través de escuelas y distritos:

“Abrimos y proporcionamos servicios a niños de 17 escuelas diferentes en seis distritos escolares diferentes. No podemos obtener ninguna coordinación de transporte o servicios; es una pesadilla.”

En la Fase 2 del análisis del panorama, AIR ve una oportunidad para examinar más a fondo el estado actual de los centros comunitarios, junto con el panorama más amplio de las organizaciones que proporcionan enriquecimiento y apoyo fuera del horario escolar a los estudiantes en Wilmington. Las siguientes secciones detallan las preguntas de investigación que proponemos explorar y los métodos de recopilación de datos que recomendamos para abordar las preguntas.

Preguntas de investigación para la Fase 2



Para abordar el hallazgo 3, AIR propone abordar las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- Aparte de los centros comunitarios, ¿cuál es el panorama más amplio para el enriquecimiento y apoyo fuera del horario escolar y después de la escuela?
- ¿Qué servicios se ofrecen? ¿Qué servicios sienten los proveedores actuales que necesitan proporcionar pero no pueden?
- ¿Cómo varía el acceso según el vecindario?
- ¿Cómo varían las experiencias de los jóvenes según su proximidad o acceso a estas organizaciones?
- ¿Cuáles son los espacios alternativos que son lugares de comunidad, conexión y apoyo para los jóvenes?

Recopilación de datos y análisis en la Fase 2



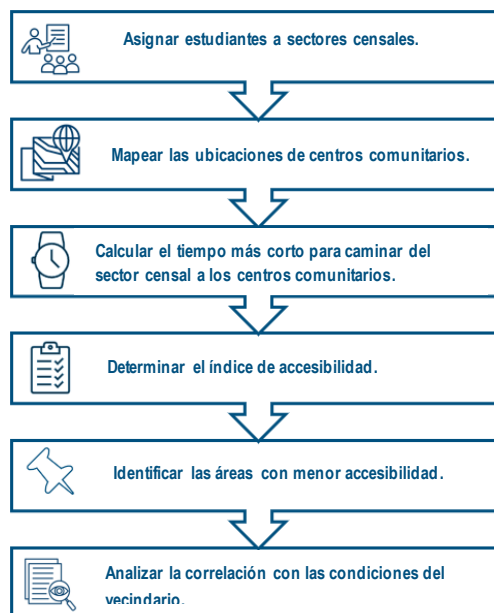
Incorporar centros comunitarios y organizaciones que sirven a los jóvenes en el análisis espacial

Dada la importancia de comprender el panorama del enriquecimiento y apoyo fuera de la escuela para informar la redistribución de distritos, AIR propone incorporar centros comunitarios y otras organizaciones al servicio de los jóvenes en nuestro análisis espacial en curso. Con ello, nuestro objetivo es (a) comprender los tipos de programas que se ofrecen actualmente, (b) identificar las brechas en el apoyo y (c) examinar cómo varía el acceso a estos recursos por vecindario y cómo difieren las experiencias de los jóvenes según su proximidad a los centros comunitarios y los programas para jóvenes.

Catalogación de datos espaciales. AIR comenzará construyendo una base de datos interna utilizando la [página de recursos de organizaciones comunitarias](#) del Consejo Municipal de Wilmington para recopilar una lista completa de organizaciones identificadas como “centros comunitarios” y “servicios para jóvenes” u “organizaciones de servicio juvenil.” Compararemos nuestra lista con las iniciativas previas de mapeo de activos y realizaremos breves llamadas telefónicas a cada organización para asegurarnos de que todavía esté en operación. A medida que identifiquemos más organizaciones a través de entrevistas y grupos de enfoque, las añadiremos a nuestra base de datos e incorporaremos nuestros datos actualizados en nuestros análisis espaciales.

Evaluación del acceso de los estudiantes a las organizaciones comunitarias. Para comprender las variaciones en el acceso a los centros comunitarios y a otras organizaciones que sirven a la juventud, AIR desarrollará un índice de accesibilidad para medir qué tan fácilmente pueden los estudiantes tener acceso a las diversas opciones en Wilmington. El índice de accesibilidad ayudará a evaluar la accesibilidad general al considerar la distribución de los estudiantes y el tiempo de traslado al centro comunitario más cercano. Para calcular esta información, AIR asignará estudiantes a cada sector censal de Wilmington.

Figura 12. Proceso para medir la accesibilidad a centros comunitarios



Luego mapearemos las ubicaciones de los centros comunitarios y calcularemos el tiempo más corto para llegar a pie desde cada sector censal hasta el centro más cercano. El índice de accesibilidad para cada vecindario se determinará combinando la cantidad de estudiantes de cada sector con su tiempo mínimo de traslado a un centro comunitario. Mediante este enfoque, las áreas con una mayor población estudiantil y tiempos de traslado más largos tendrán puntuaciones de accesibilidad más bajas, destacando las regiones que quizás necesiten mejor acceso a las organizaciones que proporcionan enriquecimiento y apoyo fuera de la escuela. También mapearemos la correlación entre estas áreas de menor acceso y las diferentes condiciones sociales de los vecindarios.

Entrevistas y grupos de enfoque con centros, estudiantes y padres/tutores/cuidadores



Las entrevistas de la fase de descubrimiento fueron inequívocas en cuanto a la importancia histórica de los centros comunitarios en Wilmington. El análisis del panorama presenta una oportunidad para comprender la experiencia actual del personal, así como lo que las organizaciones significan para los estudiantes y las familias con diferentes niveles de acceso. Para captar estas perspectivas, proponemos llevar a cabo:

- **cinco entrevistas con personal de centros comunitarios;**
- **cinco entrevistas con otras organizaciones que sirven a la juventud** de las que nos enteremos a través de entrevistas o grupos de enfoque previos (p. ej. iglesias);
- dos grupos de enfoque con hasta **16 estudiantes de preparatoria** que residen en vecindarios con acceso variado a centros comunitarios y opciones después de la escuela; y
- dos grupos de enfoque con hasta **16 padres, tutores y cuidadores de escuela primaria, secundaria y preparatoria** que residen en vecindarios con acceso variado a centros comunitarios y opciones para después de la escuela.

Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding

AIR opina que al abordar las preguntas de la investigación utilizando los métodos descritos anteriormente, apoyaremos las siguientes estipulaciones para el plan de redistribución de distritos:

- El análisis espacial y los grupos de enfoque probablemente proporcionarán pruebas de las **necesidades educativas**, con un énfasis en el acceso a actividades de enriquecimiento y extracurriculares fuera de la escuela.
- Los grupos de enfoque y los análisis espaciales proporcionarán pruebas específicas según el vecindario para justificar la asignación diferenciada de recursos y **servicios de apoyo integral mejorados**, independientemente de la configuración de los distritos.

En la siguiente sección describimos el cuarto hallazgo clave de la fase de descubrimiento e implicaciones para la recopilación de datos en la Fase 2 y las estipulaciones para la redistribución de distritos.



Hallazgo 4. Se realizaron inversiones extensas en una amplia variedad de organizaciones en Wilmington para abordar los impulsores sociales. Proveer una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y apoyos más impactantes para los estudiantes requiere una comprensión más precisa del estado actual de la colaboración entre organizaciones y con distritos, y cómo la configuración actual de los distritos afecta su capacidad para proporcionar servicios integrales.

Inversión de Wilmington en apoyos integrales

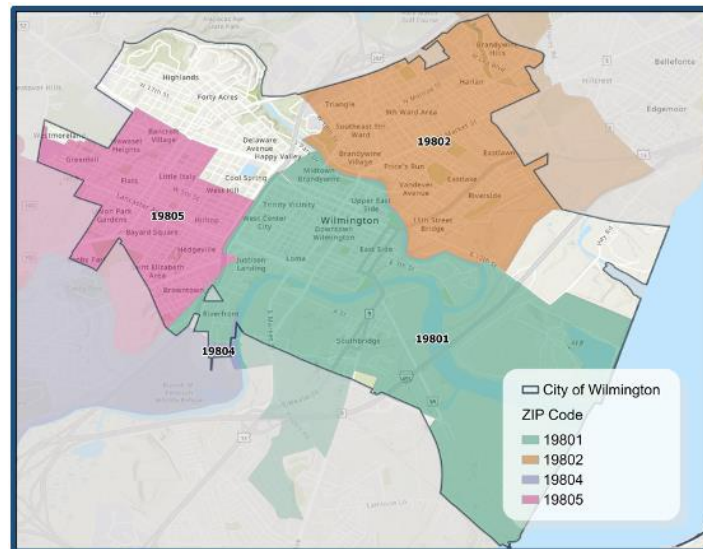


Con la revisión documental de la fase de descubrimiento se afirmó lo que muchos entrevistados y miembros del Consorcio Redding describieron en las primeras fases del análisis del panorama: Wilmington alberga a muchas organizaciones sin fines de lucro dedicadas a abordar los impulsores sociales y proporcionar servicios para mejorar la vida de sus residentes.

Por ejemplo, los informes recientes de organizaciones como ChristianaCare, Housing Alliance of Delaware, Nemours, Prosperity Now, Delaware State Housing Authority y la Universidad de Delaware se centran en los impulsores sociales de la salud y la educación y abogan por apoyos integrales en vecindarios específicos en todo Wilmington y el norte del Condado de New Castle. Por ejemplo,

- Los códigos postales 19801, 19802 y 19805 tienen mayores cargas de **inseguridad alimentaria** que la región en general y afectan a los estudiantes de los cuatro distritos. (Harrison, Brooks, Goldstein, & Papas, 2021)
- Hay disparidades en **el acceso a la atención preventiva** a lo largo del corredor de la Ruta 9 y en los códigos postales 19804 y 19805 (consulte la Figura 13 para ver las ubicaciones de los códigos postales), lo que afecta a los estudiantes de Red Clay, Christina y Colonial. (Nemours Children's Health, 2022)
- La concentración de **viviendas de calidad inferior** se encuentra principalmente al este de la Ruta 13 y al oeste de la Calle Washington, en un área con altas tasas de pobreza y grandes poblaciones de residentes negros y latinos. (Stout Risius Ross, LLC, 2021)

Figura 13. Códigos postales destacados en los informes recientes



Además, Wilmington cuenta con múltiples organizaciones de desarrollo comunitario (CDC), cada una de las cuales implementa planes basados en el lugar para mejorar las condiciones en vecindarios específicos en toda Wilmington.

Durante la última década, muchas de las CDC han publicado planes estratégicos que describen un amplio conjunto de objetivos e iniciativas para ayudar a sus vecindarios y abordar los impulsores sociales. Por ejemplo, varias CDC están fuertemente comprometidas con la creación de viviendas asequibles y seguras y con ayudar a los residentes con el acceso a alimentos saludables (Mend Collaborative, 2025; Reach

Riverside, 2023; Asakura Robinson, South Wilmington Planning Network, y Southbridge Civic Association, 2021; West Side Grows Together, 2023). En la Figura 14 se proporciona un resumen de las iniciativas activas y las aspiraciones y objetivos estratégicos para el futuro.

Figura 14. Tabla de iniciativas de las CDC de Wilmington

| Área | Tema | Oeste | Centro oeste* | Noroeste | Noreste | Este | Southbridge | Ruta 9 | Riverside |
|---|---|-------|---------------|----------|---------|------|-------------|--------|-----------|
| Vivienda | Programas de reparación de viviendas | △ | | ○ | △ | △ | △ | △ | ○ |
| | Viviendas económicas | △ | | | ○ | △ | △ | | △ |
| | Desarrollo de viviendas para población especial | △ | | | | | | | |
| Programas educativos y para la juventud | Programa de preparación para el kínder | | | ○ | | | | | △ |
| | Programación y participación juvenil | ○ | | △ | | ○ | ○ | △ | △ |
| | Programas educativos para el verano | △ | | | | | | | |
| Salud | Productos alimenticios asequibles y saludables | △ | △ | △ | | △ | △ | ○ | △ |
| | Exámenes de detección y atención de la salud | ○ | | | | △ | △ | | △ |
| Mejoras de vecindarios | Construcción o renovación de espacios comunitarios | △ | △ | △ | △ | △ | ○ | △ | △ |
| | Mejoramiento de vecindarios para la seguridad pública | △ | | ○ | | | △ | | ○ |
| | Vías para bicicletas y peatones | ○ | | △ | | △ | ○ | △ | ○ |
| | Transporte | ○ | | | △ | △ | ○ | △ | ○ |
| Económica | Apoyo a pequeñas empresas | △ | △ | △ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| | Capacitación y colocación de fuerza laboral | | △ | | | ○ | ○ | | |

Notas. △ Meta en curso o conocida y lograda. ○ Meta estratégica conocida sin actualizaciones públicas encontradas.

*Indica que la CDC no tenía un plan estratégico público.

El trabajo y el enfoque geográfico de todas las organizaciones descritas anteriormente son pertinentes para la redistribución de distritos porque a menudo comparten un compromiso con abordar los mismos impulsores sociales y servir a los mismos vecindarios. Sin embargo, hacerlo de manera eficaz requerirá una coordinación hábil entre ellas y con cualquiera que sea la configuración de los distritos que surja.

Las siguientes secciones detallan las preguntas de investigación que AIR propone explorar y los métodos de recopilación de datos que recomendamos para apoyar la alineación de los servicios y la colaboración entre organizaciones con una visión común.

Preguntas de investigación para la Fase 2



Para abordar el hallazgo 4, AIR propone abordar las siguientes preguntas de investigación en la Fase 2:

- Dentro del panorama actual de organizaciones que brindan servicios integrales a estudiantes y familias, ¿cuáles son sus áreas de servicio prioritarias y qué servicios integrales proporcionan?
- ¿Cómo afecta la configuración actual de los distritos a su capacidad para proporcionar servicios integrales?
- ¿Dónde están las áreas de interés compartido entre las organizaciones y las oportunidades para un impacto colectivo?

Recopilación de datos y análisis en la Fase 2



Entrevistas con organizaciones de servicios locales y CDC

Para profundizar en nuestro entendimiento del panorama de organizaciones que abordan los impulsores sociales en toda la ciudad, AIR propone realizar entrevistas de 1 hora con hasta **10 administradores y/o personal de primera línea de una combinación las de organizaciones de servicio y CDC** descritas anteriormente.

Para identificar posibles organizaciones, consultaremos nuestros análisis espaciales en curso para priorizar las organizaciones cuyas áreas de servicio y servicios estén alineados con los vecindarios prioritarios y las concentraciones de estudiantes. AIR colaborará con el Consorcio Redding, el Equipo de Trabajo y los miembros del Subcomité de Participación Comunitaria para evaluar nuestra lista propuesta y hacer recomendaciones adicionales.



Incorporación de las organizaciones de servicio locales y las CDC en los análisis espaciales

AIR comenzó a catalogar las diferentes CDC y sus inversiones alineadas con los impulsores sociales en la Fase I. Proponemos continuar recopilando información sobre más CDC (si las hay) junto con la de otras organizaciones de servicio locales que se enfocan en abordar los impulsores sociales en geografías específicas.

Como se indicó en la sección anterior, primero nos basaremos en el Consejo Municipal de Wilmington y en la [página de recursos de Organizaciones Comunitarias](#) y ampliaremos la base de datos con base en entrevistas adicionales, grupos de enfoque y trabajo de investigación de escritorio. Una vez que hayamos identificado todas las organizaciones potenciales, AIR relacionará la organización con diferentes apoyos de los impulsores sociales (que brindan asistencia para vivienda, apoyo alimentario, etcétera). Estos datos se incluirán en la aplicación de mapeo para que podamos ver la distribución de diferentes servicios y su alineación (o la falta de ella) con áreas con un alto porcentaje de impulsores sociales (por ejemplo, alta inseguridad alimentaria).

Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding

AIR opina que al abordar las preguntas de la investigación utilizando los métodos descritos anteriormente, apoyaremos las siguientes estipulaciones para el plan de redistribución de distritos:

- Las entrevistas podrían proporcionar pruebas específicas para cada vecindario para justificar la asignación diferenciada de recursos y **servicios integrales mejorados y guiar la acción colectiva**, independientemente de la configuración de los distritos.

- El mapeo de las áreas de servicio de las CDC y otras organizaciones de servicio locales podría aportar información valiosa para que los subcomités elijan **cómo trazar los límites de los distritos**.

En la siguiente sección describimos el quinto y último hallazgo clave de la fase de descubrimiento e implicaciones para la recopilación de datos en la Fase 2 y las estipulaciones para la redistribución de distritos.



Hallazgo 5. Existe una notable y antigua historia de proyectos de investigación de acción participativa (PAR, por sus siglas en inglés) en Wilmington junto con múltiples organizaciones y académicos que apoyan activamente la PAR y el trabajo de la PAR dirigido por jóvenes. El análisis del panorama se beneficiará con la PAR, y AIR debería asociarse con una organización comunitaria local y un equipo de estudiantes investigadores para proporcionar perspectivas únicas sobre cómo el Consorcio Redding puede ofrecer una justificación más sólida para las decisiones de redistribución de distritos y brindar apoyos más impactantes para los estudiantes y sus familias.

Una rica historia de la investigación de acción participativa en Wilmington



Las secciones anteriores describen las actividades de investigación que el personal de AIR liderará en colaboración con el Equipo de Trabajo del Consorcio Redding y los miembros clave de los subcomités de la redistribución de distritos. AIR no tiene dudas en cuanto a continuar obteniendo más información sobre los hallazgos clave descritos anteriormente y está segura de que hay prioridades adicionales y matices por descubrir que ofrecerán información valiosa a los subcomités del Consorcio Redding.

Para aportar un mayor nivel de detalle y comprensión a la experiencia estudiantil, AIR propuso facilitar un componente de investigación de acción participativa (PAR) en la fase de descubrimiento del análisis del panorama para involucrar a jóvenes (es decir, estudiantes de preparatoria) en la recopilación de datos, la interpretación de los hallazgos y la formulación de recomendaciones que impactarán directamente en sus vidas y en las de sus hermanos.

Durante la fase de descubrimiento, AIR quedó impresionada por el largo y activo legado de la PAR en Wilmington. *The People's Report* (2013), el proyecto de salud Street PAR Health Project y el Center for Structural Equity (por nombrar algunos) revelaron una creencia generalizada de que la PAR es importante, pero también la profunda capacidad e infraestructura local para apoyar este trabajo crítico.

Con base en estas ideas, AIR reconoce que deberíamos asociarnos con una organización comunitaria local y un equipo de investigadores estudiantiles para considerar la tarea del Consorcio Redding, desarrollar preguntas de investigación e identificar los métodos más apropiados para abordar las preguntas de investigación. AIR está conversando activamente sobre posibles asociaciones de PAR y actualizará a los subcomités una vez que se finalicen los detalles.

Beneficio para los subcomités del Consorcio Redding

AIR cree que el trabajo de PAR liderado por jóvenes proporcionará perspectivas únicas e importantes al Consorcio Redding a medida que sus miembros formulen su plan de redistribución de distritos y consideren las implicaciones de los servicios integrales de apoyo más sólidos de los que existen actualmente. AIR y nuestros socios de PAR dirigidos por jóvenes actualizaremos a los subcomités del Consorcio Redding sobre nuestro progreso durante el informe del análisis del panorama en la segunda reunión del Subcomité.

Conclusión

La fase 2 del análisis del panorama comienza en marzo de 2025 y concluirá a finales de junio de 2025. Los hallazgos clave y las preguntas de investigación propuestas, así como las actividades de recopilación de datos descritas anteriormente, representan un punto de partida sólido. A medida que surjan nuevos conocimientos y oportunidades, AIR espera colaborar con el Consorcio Redding y con nuestros socios de PAR para ir a donde los datos nos lleven. A medida que seguimos ese camino, mantendremos nuestro enfoque en el objetivo final: proporcionar al Consorcio Redding una base rigurosa de pruebas que respalden su justificación para la redistribución de distritos y presentar recomendaciones para apoyar mejor a los estudiantes y a las familias, independientemente de los cambios en los límites de los distritos.

Referencias

Las referencias incluyen aquellas citadas dentro de este informe, así como los informes a los cuales AIR hizo referencia al desarrollar el plan de análisis.

Aaronson, D., Faber, J., Hartley, D., Mazumder, B., & Sharkey, P. (2021). The long-run effects of the 1930s HOLC “redlining” maps on place-based measures of economic opportunity and socioeconomic success. *Regional science and urban economics*, 86, 103622. Annie E. Casey Foundation. (2023). *Fostering youth transitions 2023: State and national data to drive foster care advocacy*.

Asakura Robinson, South Wilmington Planning Network, & Southbridge Civic Association. (2021). *Southbridge neighborhood action plan*.

Bailes, L., & Vitale, M. (2022). *Parent engagement and information use*. University of Delaware, Partnership for Public Education.

ChristianaCare. (2022). *New Castle County community health needs assessment*. https://issuu.com/christianacare/docs/2022_new_castle_county_community_health_needs_assessment

Collaborate Northeast. (2019). *Northeast Wilmington community revitalization implementation plan*.

Delaware Department of Health and Social Services. (2024). *Delaware local child care market rate survey*.

Delaware Juvenile Justice Advisory Group. (2023). *Annual report and recommendations to Governor John Carney and the Delaware State Legislature*.

Delaware Manufactured Home Relocation Authority. (2024). *Manufactured housing communities in Delaware*.

Delaware State Government & r4 Technologies. (2024). *Delaware and r4 Technologies launch innovative project to address food insecurity and food waste*.

Delaware State Housing Authority. (2023). *Housing needs assessment: 2023 full report*.

Delaware Transit Corporation. (2025). *DART Reimagined: Reshaping transit services to meet the needs of today and beyond*. <https://www.dartreimagined.com/>

Feeding America. (2024). *Map the meal gap 2024*. <https://www.feedingamerica.org/research/map-the-meal-gap/overall-executive-summary>

Fossi, A., McCaffery, D., Riseborough, C., Vedherey, N., & Armstrong, L. (2019). Food access in Delaware: Examining the relationship of SNAP retailers, food deserts, obesity, and food insecurity. *Delaware Journal of Public Health*.

Harrison, C., Brooks, M., & Goldstein, J. N. (2020). Social determinants of health, from assessment to action: A review of 3 studies from the Value Institute at ChristianaCare. *Delaware Journal of Public Health*.

- Harrison, C., Brooks, M., Goldstein, J. N., & Papas, M. (2021). *Food insecurity in Delaware: A triangulation of spatial data resources*. Centers for Disease Control and Prevention.
- H.O.M.E.S. Campaign. (2023). *Addressing the harms imposed by racist policies: Housing reparations in Wilmington*. <https://www.homescampaignde.org/h-o-m-e-s-documents>
- Housing Alliance Delaware. (2024a). *Housing inventory count*.
- Housing Alliance Delaware. (2024b). *2024 PIT summary fact sheet*. <https://www.housingalliancede.org/2025-pit-count>
- Institute for Public Administration. (2019). *Delaware's early childhood system and the economy*. University of Delaware, Institute for Public Administration.
- Jefferson Street Center. (s.f.). *Washington Heights blueprint community revitalization plan*.
- Kaiser, S. (2021). *The role of early childhood education in Delaware's business sector pandemic recovery and beyond*. Federal Reserve Bank of Philadelphia.
- Kaiser, S., Ness, O., Delaware State Chamber of Commerce, Rodell, & Office of Early Learning. (2022). *Child care is everyone's business: Why Delaware businesses should care about early childhood education*. Federal Reserve Bank of Philadelphia.
- Mend Collaborative. (2025). *Eastside Thrive neighborhood revitalization plan*.
- National Coalition of 100 Black Women, Delaware Chapter. (2021). *The state of our union: Black girls in Delaware* (Report No. PB21-001.5).
- Nemours Children's Health. (2022). *Community health needs assessment 2022 report*. <https://www.nemours.org/content/dam/nemours/shared/collateral/community-reports/dv-2022-chna-assessment-report.pdf>
- Office of Disease Prevention and Health Promotion. (s.f.). *Social determinants of health*. U.S. Department of Health and Human Services. <https://odphp.health.gov/healthypeople/priority-areas/social-determinants-health>
- Payne, Y. A. (2012). *The Wilmington Street Participatory Action Research Family* [Conference presentation]. School of Public Policy and Administration Research Seminar Series, University of Delaware.
- Payne, Y. A., Chambers, D., Sims, R., Wright, C., & Hitchens, B. (2013). *The people's report: The link between structural violence and crime in Wilmington, Delaware*. University of Delaware. https://www.thepeoplesreport.com/images/pdf/Executive_Summary_final_draft_9_2013.pdf
- Pic, A. (2023). *Exploring access and utilization of early care and education services among families experiencing homelessness with young children* [Doctoral dissertation]. University of Delaware. <https://udspace.udel.edu/server/api/core/bitstreams/fbf33d21-2025-4657-9129-67ccc005555a/content>

- Prosperity Now. (2019). *Racial wealth divide in Wilmington*. <https://prosperitynow.org/resources/racial-wealth-divide-Wilmington>
- Reach Riverside. (2023). *Northeast Wilmington transformation plan: October 2022*. <https://reachriverside.org/wp-content/uploads/2023/09/NE-Wilmington-Transformation-Plan-Spreads-221017.pdf>
- Rich, D., Sherretz, K. L., Qaissaanee, H., & Missan, M. (2019). *Child poverty policy in Delaware: A focus on education*. University of Delaware, Institute for Public Administration.
- Stout Risius Ross, LLC. (2021). *The economic impact of an eviction right to counsel in Delaware*. Community Legal Aid Society, Inc. <https://www.aclu-de.org/sites/default/files/report-cost-benefit-delaware-right-counsel-evictions-defense-5-5-2021.pdf>
- United Way. (2024a). *ALICE in the crosscurrents: An update on financial hardship in the United States*. United Way. <https://www.unitedforalice.org/Attachments/AllReports/2024-ALICE-Update-US-FINAL.pdf>
- United Way. (2024b). *ALICE threshold: Single female-headed household*.
- United Way. (2024c). *ALICE threshold: Single male-headed household*.
- University of Delaware. (2015). *City of Wilmington public school locations and district boundaries*. Center for Applied Demography & Survey Research.
- University of Delaware. (2018). *Wilmington community asset and resource mapping: An analysis of the resources available to residents of the City of Wilmington, Delaware*. Institute for Public Administration.
- Urban Institute. (2023). *Advancing racial equity in Delaware's workforce development system*.
- Wilmington Education Improvement Commission. (2016). *Solutions for Delaware Schools, Vol. 1: redistribución de distritos in the City of Wilmington and New Castle County: A transition, resource, and implementation plan*. University of Delaware.
- West Side Grows Together. (2023). *Westside revitalization plan update*.
- Wilmington Alliance. (2023). *Wilmington Alliance community impact dashboard*. <https://communityimpact.wilmingtonalliance.org/>
- Wilmington Area Planning Council. (2017). *Route 9 corridor land use and transportation plan*.
- Wilmington Police Department. (2025). *2024 year-end report*. <https://www.wilmingtonde.gov/government/public-safety/Wilmington-police-department/wpd-year-end-report>

Acerca de American Institutes for Research®

American Institutes for Research® (AIR®) es una institución no partidista y sin fines de lucro que fue establecida en 1946 y lleva a cabo investigaciones relacionadas con las ciencias sociales y conductuales y brinda asistencia técnica tanto a nivel nacional como internacional en las áreas de educación, salud y fuerza laboral. El trabajo de AIR es impulsado por su misión de generar y usar pruebas rigurosas que contribuyen a un mundo más equitativo y mejor. La sede de AIR está en Arlington, Virginia y tiene sucursales en distintas partes de Estados Unidos y del mundo. Para obtener más información visite [AIR.ORG](https://www.air.org).



Oficina central de AIR®

1400 Crystal Drive, 10th Floor
Arlington, VA 22202-3289
+1.202.403.5000 | [AIR.ORG](https://www.air.org)

Aviso sobre la marca comercial: "American Institutes for Research" y "AIR" son marcas registradas. Todos los demás nombres de marcas, productos o compañías son marcas comerciales o marcas registradas de sus respectivos propietarios.

Copyright © 2025 American Institutes for Research®. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, distribuida ni transmitida en ninguna forma ni por ningún medio, lo cual incluye fotocopiado, grabación, exhibición en sitios web u otros métodos electrónicos o mecánicos, sin el permiso previo y por escrito de American Institutes for Research. Para solicitudes de autorización, use el formulario de contacto con nosotros que se encuentra en [AIR.ORG](https://www.air.org).